



LE PETIT LIVRET DE CASTOR ET PANDA

Vous avez choisi de nous confier votre enfant, régulièrement ou occasionnellement, quelques jours par semaine. Nous sommes heureux de vous accueillir au sein du multi-accueil Castor & Panda.

L'équipe professionnelle accueille votre enfant et prend votre relais pendant ces moments où vous ne pouvez être présents à ses côtés.

Ce livret d'accueil a pour vocation de vous décrire en quelques mots l'esprit de « Castor & Panda » ainsi que de vous détailler la vie quotidienne de notre structure dans laquelle se

croisent enfants, parents et professionnels, dans le but d'accompagner votre enfant pour "vivre et grandir".

L'historique de notre crèche :

- La crèche parentale de Saint-Paulet-de-Caisson a été créée en 1994, à la suite du projet d'une éducatrice de jeunes enfants du village.
- En janvier 2012, elle rentre dans la communauté de communes Valcézard.

- En octobre 2012, elle déménage et s'installe dans des locaux neufs, à cette occasion sa capacité d'accueil passe de 16 à 26 enfants.
- En janvier 2013, elle intègre la Communauté d'Agglomération du Gard Rhodanien.

La majeure partie des enfants accueillis sont originaires de Saint Paulet de Caisson et des villages alentours.

Le lieu d'implantation de la structure, proche du centre-ville nous permet de participer activement à la vie du village. Effectivement, cette proximité nous permet de nous rendre régulièrement avec les enfants à la bibliothèque et d'effectuer des promenades au parc.

La structure est ouverte de 7h30 à 18h30, du lundi au vendredi. Les Fermetures annuelles sont : 1 semaine à Noël et 3 semaines en août (l'été possibilité d'accueil à la crèche de Pont-Saint-Esprit).

L'équipe pluriprofessionnelle est composée de 12 personnes :

Françoise la directrice qui est infirmière, Léonor éducatrice de jeunes enfants (en continuité de direction), Sylvia, Laetitia et Catherine auxiliaires de puériculture, Aurélie, Ludivine, Tiffany, Anne (en remplacement) CAP AEPE (CAP Accompagnant Educatif petite enfance), Elisabeth agent de restauration, Lamiae et Sandrine agents d'entretien, ainsi qu'une personne en contrat d'apprentissage.



Les repas sont préparés par la cuisine centrale de Bagnols-sur- Cèze.

Nous fonctionnons en groupe multi-âges, c'est-à-dire en âges mélangés.

Ce type d'organisation permet des interactions riches entre les enfants. Les plus grands apprennent à respecter et à aider les plus petits. Les plus jeunes sont stimulés par ces échanges, ils imitent les plus grands (au niveau langagier et psychomoteur).

Notre projet pédagogique / les valeurs :

Nous avons la volonté d'une structure humaine à mi-chemin entre la famille et la collectivité. Où chaque parent est

respecté dans son rôle éducatif et où chacun arrive à connaître l'autre.

Les temps d'accueils :

Nous accordons beaucoup d'importance à ces moments que nous rendons chaleureux et bienveillants (lors d'échanges), qu'il s'agisse du premier RDV, du temps de familiarisation, ou des accueils journaliers, pour que chaque famille se sente à l'aise pour nous confier son enfant.

Les parents peuvent rentrer dans l'espace de vie s'ils le souhaitent et sont toujours les bienvenus.

La familiarisation (les premiers accueils) est un temps fort et riche en émotions. C'est une période indispensable et adaptée en fonction du besoin et du rythme des familles, des éventuelles difficultés de l'enfant, des parents. C'est un moment de transition où l'on apprend à se connaître entre enfants, enfants-adultes, parents-professionnelles, où l'on apprend aussi à se faire confiance

en trio parents – enfants –
professionnelles et de découverte
d'un nouveau lieu de vie.

Le respect du rythme physiologique de chacun :

Le doudou et « l'objet transitionnel » :

Il s'agit de l'objet qui vient
accompagner, rassurer et sécuriser
l'enfant. Il sert aussi de repère à
l'enfant ce qui l'aide à faire le lien et la
transition entre la maison et la crèche.

Au quotidien dans nos pratiques nous
faisons preuve de souplesse en nous

adaptant aux besoins de chacun des enfants.

Les repas :

Notre objectif est de faire de ce temps un moment de partage convivial et de découvertes gustatives, qui se déroule dans le calme où l'enfant est acteur (en termes d'autonomie) et l'adulte l'accompagne selon ses besoins.

Pour les tout-petits, les repas sont proposés en fonction des besoins du bébé, pas d'horaires précis.

Le sommeil :

Le sommeil joue un rôle essentiel dans la construction physique et psychique du tout petit, il est indispensable au développement, à la maturité cérébrale et à celle du système nerveux. Fort de cet argument, nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour manger ou faire une activité. Le rythme de chacun est respecté quel que soit l'âge de l'enfant. Nous prêtons attention aux signes annonciateurs de fatigue. Si l'enfant ne parvient pas à trouver le

sommeil, il se reposera et sera ensuite accompagné dans la pièce de vie. Les réveils se font de manière échelonnée.

La toilette, le change :

Le change est un moment privilégié de partages et d'échanges verbal et non verbal entre l'adulte et l'enfant. Ce sont des moments de la journée où il est en relation individuelle avec l'adulte. Ces échanges favorisent la sécurité affective des enfants. Nous veillons à respecter l'intimité, apprenons la pudeur aux enfants, pas

de parent ou d'inconnu lors des changes dans la salle de bain.

Pour favoriser son autonomie, nous faisons participer l'enfant en fonction de son développement et de son envie de faire ou non.

L'acquisition de la propreté, c'est bien une acquisition et non un apprentissage en fonction de la maturité physiologique (maîtrise des sphincters), physique, intellectuelle et affective de l'enfant. Nous laissons l'initiative aux parents de débiter cette acquisition, mais nous jouons un

rôle de conseiller, d'écoute et d'accompagnement pour les enfants et les parents qui le désirent. Nous vous informerons si nous observons des signes annonciateurs lors des transmissions de fin de journée.

Nous vous demandons de marquer le nom de votre enfant sur ses vêtements, doudous afin d'éviter les échanges.

Les repères :

Ils sont nécessaires à la vie en collectivité, afin de permettre à

l'enfant d'y trouver sa place, d'y évoluer en confiance et donc de pouvoir plus tard s'intégrer facilement dans d'autres lieux forts de ces premières expériences. Ces repères peuvent être d'ordre affectif (stabilité du personnel, possibilité de prendre ou poser son doudou), temporels (temps de chants, regroupement, repas), spatiaux (son porte manteau, l'emplacement de son lit dans le dortoir, mobilier fixe).

Les limites :

Les lois et règles en société permettent à l'individu de s'épanouir, de se construire et se sécuriser au sein d'un groupe dans le respect des autres et de la sécurité de tous.

Certaines règles sont incontournables car elles protègent l'enfant pour sa sécurité et son bien-être (pas le droit d'entrer dans le bureau, d'aller seul dans les chambres). Ils sont toujours verbalisés et n'ont de sens que pour protéger l'enfant ou le groupe dans l'objectif du respect de chacun. Pour cela régulièrement l'équipe se

questionne, pour avoir une pédagogie cohérente.

Eveil et activités :

Tout est apprentissage, l'enfant apprend par le jeu, mais aussi par toutes les expériences de la vie quotidienne.

Les activités proposées ont un sens premier d'éveil et non d'occupation. Elles sont toujours proposées jamais imposées, les éventuelles réticences de l'enfant sont respectées. Elles sont toujours en adéquation avec les

besoins et les développements dans lequel il va pouvoir s'épanouir, s'exprimer et explorer à son rythme. Il n'y a pas de programme de préapprentissage scolaire, mais un accompagnement de l'enfant dans ses découvertes et ses expériences. Les activités sont adaptées en fonction du développement et du désir de l'enfant, sans obligation de résultats présentables, simplement pour le plaisir de faire, et d'expérimenter.

Des jeux en accès libres sont à la disposition des enfants pour favoriser

leur autonomie dans le jeu (imagination, créativité et prise d'initiatives) ; Ces jeux sont renouvelés chaque semaine afin de garder de l'attrait et d'éviter la lassitude.



Jeux à l'extérieur :

L'espace extérieur de la crèche permet grâce à un grand préau de sortir tous les jours, peu importe la météo. Ces moments permettent aux enfants de crier, sauter, courir avec peu de restriction. C'est un temps indispensable où l'enfant peut relâcher certaines tensions, profiter de plus d'espace, et de bénéficier de nouvelles possibilités par l'élargissement du champ d'action avec moins de promiscuité avec les autres. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement

(Cf. charte nationale pour l'accueil du jeune enfant).

Autonomie et socialisation :

L'enfant est un être humain à part entière en construction, qui pour grandir, a besoin d'être le plus tôt possible acteur de son développement dans tous les aspects de sa vie.

« Le laisser faire et non faire à sa place »

En se sentant respecter en tant qu'individu, il apprend à respecter les

autres et en ayant la possibilité de vivre des expériences sociales hors du milieu familial avec d'autres enfants et adultes, il se prépare à une bonne intégration sociale.

Ces premières expériences de séparation et de socialisation lui permettront d'appréhender de façon plus sereine les étapes de la vie.

Toute notre réflexion pédagogique en équipe et avec les familles vise à optimiser les capacités naturelles de l'enfant en matière d'autonomie et de socialisation.

Au jour le jour, concernant l'autonomie nous favorisons les temps où l'enfant peut accomplir des actes lui-même (se chausser, se déshabiller, se laver les mains, manger seul...) et prenons le temps nécessaire pour que l'enfant puisse faire seul tout en étant encouragé par les professionnelles.

Pour ce qui est de la socialisation, la vie en collectivité favorise les contacts entre enfants et avec des adultes dans un cadre sécurisant.

Médical / Hygiène / Sécurité :

Préalablement à l'admission en crèche, votre enfant doit être à jour des vaccinations obligatoires prévues par les textes en vigueur.

Lors de l'inscription, vous signalerez tous les problèmes médicaux (terrain allergique, régime, etc....). La mise en place d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) pourra avoir lieu en cas de besoin spécifique.

Les responsables de la structure peuvent être amenées à demander une éviction de la crèche en cas de conjonctivite, angine, gastro-entérite,

maladie infantile éruptive... Ces mesures préventives, propres à toutes les crèches, garantissent le bien-être des enfants.

L'hygiène et la sécurité :

L'hygiène des locaux, nettoyage et désinfection, est assurée chaque soir par les personnes de l'équipe chargées de l'entretien.

La sécurité est l'affaire de tous : les parents sont responsables de leurs enfants dans l'enceinte de la

structure, cour comprise. La porte coulissante située dans le hall d'entrée doit uniquement être ouverte par les adultes.

Nous vous demandons de laver les mains de votre enfant avant de rentrer dans la salle de vie.

À l'heure du départ, l'enfant est confié à la personne ayant légalement le droit de garde ou à toute personne mentionnée dans le dossier d'inscription (après présentation d'une pièce d'identité).



JOURNEE TYPE

A partir de 7h30 : accueil du matin :

Deux professionnelles vous accueillent et échantent avec vous sur

les différentes informations essentielles pour le bon déroulement de la journée de votre enfant. Il est important de prendre le temps de lui dire au revoir pour une séparation en douceur afin de favoriser la compréhension de la situation.

Des jeux libres et divers ateliers sont proposés : puzzles, atelier manipulation ou coloriage.

10h à 11h30 : Activités, jeux libres

Un moment de regroupement est organisé, c'est un temps de chant et d'échanges.

Puis différentes activités sont proposées telle que : motricité, transvasement, etc. Les enfants ont le choix de jouer librement à la dinette, aux voitures, etc. toujours sous le regard attentif de l'adulte.

A l'extérieur : vélos, ballons, toboggan et bac à sable sont à la disposition des enfants.

11h30 : Déjeuner

Après s'être lavés les mains, les enfants choisissent leur place à table. Une professionnelle est présente à chaque table, pour accompagner, aider ceux qui en ont besoin et assurer la sécurité physique et affective. L'enfant est acteur de son repas.

12h45 : Sieste

Trois chambres : une pour les bébés, une pour les moyens et une pour les plus grands sont prévues pour accueillir les enfants durant la sieste. Les enfants disposent chacun d'un lit, d'une place personnalisée dans le

dortoir ; turbulette, drap ou couverture, les habitudes de sommeil sont respectées, sans oublier le doudou ou la tétine si nécessaire. Une professionnelle est présente dans chaque dortoir pour favoriser l'endormissement, veiller à leur sécurité et préserver le sommeil de chacun.

A partir de 14h30 :

Après le réveil échelonné des enfants, ils choisissent de faire des activités ou de jouer librement dans la crèche ou dans le jardin.

15h45 : Goûter

A nouveau après s'être lavés les mains, chacun s'installe à une place pour partager le goûter.

Jusqu'à 18h30 : activités, jeux libres, accueil du soir

La fin de la journée alterne avec jeux calmes et moments de défoulement, au fur et à mesure des départs des enfants. Les professionnelles sont disponibles pour échanger avec vous sur le déroulement de la journée.

Se séparer de son enfant n'est pas chose aisée, nous avons conscience de la mission qui nous est confiée.

L'équipe de Castor & Panda a pour objectif d'assurer le bien-être et l'épanouissement de votre enfant au sein d'un un espace sécurisant, varié, aménagé et adapté.

Les premières années sont une étape importante dans la vie d'un enfant, c'est pourquoi, toujours en lien avec ses parents, premiers éducateurs, nous nous attachons à rendre cette étape la plus épanouissante possible.

Pôle Enfance, Jeunesse et Loisirs,
1717, Route Avignon 30200
Bagnols-sur-Cèze - 04 66 39 79 01
02

Multi Accueil CASTOR & PANDA -
4 PLACE DU 19 MARS 1962 -
30130 Saint Paulet de Caisson- 04
66 39 32 23