



## MULTI ACCUEIL LUCE ARENE GAUTREAU



**PROJET PEDAGOGIQUE**

**ET**

**EDUCATIF**

**20/03/2024**

# **SOMMAIRE**

- 1. Le projet et nos valeurs**
- 2. L'accueil**
- 3. Le soin**
- 4. Le sommeil**
- 5. Le développement, le bien-être et l'éveil**
- 6. Le travail d'équipe**



## 1. Le projet et nos valeurs

Le projet éducatif définit les objectifs de l'action éducative de la crèche. Il traduit ses principes et ses valeurs éducatives. Le projet pédagogique et éducatif sont intrinsèquement liés. Ils donnent du sens dans nos actions et ils présentent les moyens mobilisés pour sa mise en œuvre. Article R.2324-29 du CS du 30 août 2021, art. 6) Les établissements et services d'accueil élaborent un projet d'établissement ou de service qui met en œuvre la charte nationale de l'accueil du jeune enfant. Notre crèche s'inspire des travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre et sur les avancées scientifiques en neuroscience pour répondre aux besoins des enfants. Nous abordons ici nos valeurs éducatives, fruits d'une réflexion collective.

« La pédagogie est un art qui s'appuie, où devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. » J. Piaget (biologiste et psychologue).

### Nos valeurs

#### Le respect

Pour nous, c'est accueillir l'enfant dans le respect de son rythme, de sa personnalité, de ses besoins fondamentaux (se nourrir, dormir, être en relation, faire des expériences, besoin de sécurité). Nous tenons compte du rythme d'apprentissage de chaque enfant sans les devancer. C'est aussi accueillir sa famille dans sa singularité en tenant compte de l'histoire de chacun, de sa culture et ceci, sans jugement.

## **Le bien-être**

Pour favoriser le bien-être de l'enfant, nous aménageons un cadre adapté et sécurisant pour qu'il puisse s'épanouir. Nous veillons à sa sécurité physique et affective. Nous répondons à ses besoins dans le respect de son individualité. Pour ce faire, nous sommes attentives à créer des rituels. Les temps de regroupement lors des transitions sont des repères dans le temps (accueil et départ en salle de motricité, ateliers du matin...) et les lieux (la section, la salle repas et l'espace de repos) sont des repères dans l'espace. Au quotidien, nos observations de l'enfant nous permettent de mieux le comprendre et notre disponibilité nous permet de l'accompagner dans ses apprentissages.

## **La confiance**

Au fil des mois, avec les parents et leurs enfants, nous apprenons à nous connaître. Nous connaissons leurs attentes et nous tâchons de répondre à leurs besoins. Notre écoute et nos échanges renforcent notre relation. Les enfants savent qu'ils peuvent compter sur des professionnelles bienveillantes. Il est important pour les parents d'avoir confiance en l'équipe pour pouvoir laisser leurs enfants sereinement. La confiance, c'est aussi celle que nous accordons à l'enfant en le valorisant et en l'encourageant de façon qu'il prenne conscience de ses capacités et de ses limites.

## **La collaboration**

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et dans cette perspective de partenariat avec les familles nous œuvrons pour une continuité éducative. Ainsi, nos échanges réguliers et les temps de partage sur des projets : potager, sorties extérieur, ateliers parents/enfants et événements festifs permettent de consolider notre collaboration.

## **Le développement durable**

« Le développement durable commence avec des enfants en sécurité, en bonne santé et bien éduqués ». Antony Lake directeur de l'Unicef.

Sur la structure, certaines pièces sont équipées de détecteur de lumière et de robinet à poussoir pour économiser l'eau. Les pièces sont aérées régulièrement pour améliorer la qualité de l'air et les moyens de prévention (lavage des mains) évitent les transmissions de maladies. A la crèche nous réfléchissons à sensibiliser dès le plus jeune âge les enfants par différentes actions : notre projet potager les tourne vers la protection de notre environnement. Dans nos pratiques quotidiennes nous sensibilisons les enfants aux écogestes, en évitant le gaspillage alimentaire lors des repas et en faisant le tri sélectif. De plus, nous faisons des ateliers ludiques avec des objets de récupération, papiers brouillés et objet du quotidien détourner pour des jeux de manipulation mais aussi de la pâte à modeler maison, de la peinture avec des colorant naturels... Pour ce faire, nous favorisons la participation des parents en leur demandant d'apporter des éléments de récupération pour nos ateliers(bouchons, bouteilles plastiques, rouleaux de papier etc...



## 2. L'accueil

### 2.1 La première rencontre.

Les familles font une demande d'inscription qui sera validée lors d'une commission d'attribution des places. Par la suite, un premier rendez-vous est donné par la direction. Ce premier entretien se fera par un temps d'échange avec la directrice ou son adjointe. Lors de cet échange, une présentation de l'établissement est faite avec la présentation de l'organisation du service et de la réglementation liée au contrat (horaires, facturation, obligations sanitaires...).

Lors de l'entretien la direction est à l'écoute et prend en compte les attentes des familles. Elle répond à toutes les interrogations et inquiétudes. Une visite guidée fera suite au rendez-vous, afin de présenter les locaux de la crèche et le personnel qui accueillera l'enfant sur le groupe. Le premier jour de familiarisation est donné par la direction et les rendez-vous suivants par les personnes référentes de l'enfant.

### La familiarisation

La familiarisation est une intégration progressive, un processus qui va permettre à l'enfant de se sentir suffisamment en sécurité pour affronter un environnement inconnu. Pour ce faire, 2 semaines peuvent-être nécessaires, mais rien n'est figé, car l'organisations se fera en fonction du rythme de l'enfant, cette période peut être soit écourtée soit allongée. L'arrivée d'un nouvel enfant fait l'objet d'une réflexion de la part de l'équipe qui va tout mettre en œuvre pour que cet accueil se passe bien pour chaque partenaire. Notre objectif favoriser un lien d'attachement sécurisant pour l'enfant grâce des repères constants. Se séparer de son enfant n'est pas une démarche simple pour les parents et l'entourage cela nécessite d'une période de transition qui permet à l'enfant de s'habituer à un nouvel espace et de faire connaissance avec de nouvelles personnes. Ainsi, ce temps permet d'une part d'établir le premier contact avec l'enfant et rassurer le parent et d'autre part, d'aider à la séparation de l'enfant avec sa famille. Pour les professionnelles, accueillir un enfant requiert d'avoir connaissance d'informations le concernant. Le temps de familiarisation est un temps de rencontre, d'échanges et de découverte mutuelle entre parents, enfant et professionnelles et chacun va au fil du temps apprendre à se connaître et construire des liens au sein de cette triangulation. Les échanges avec les familles sont essentiels aux tissages de cette relation de confiance. L'équipe a

conscience des enjeux qui se jouent lors de ces rencontres elle est à l'écoute et attentive aux besoins des familles car cela entraîne des répercussions sur le bon développement de l'enfant. La bonne communication entre parent et professionnel permet d'offrir un environnement éducatif de qualité.

### **Le doudou**

Donald Winnicott(pédiatre) parlait d'un objet transitionnel qui sert à rassurer l'enfant en l'absence de ses parents. Un objet qui lui permet de créer un espace intermédiaire pour penser et imaginer. Le doudou fait le lien entre la maison et la crèche mais aussi la transition entre le connu et l'inconnu. C'est l'enfant qui le choisit cela peut-être une peluche, un morceau de tissu, le pouce, une sucette... Le doudou n'est pas nécessairement obligatoire, il y a des enfants qui ne manifestent pas d'attachement pour un objet particulier. Toutefois, l'enfant est sécurisé par sa présence, à certains moments de la journée, et en certaines circonstances (séparation, chagrin, frustration, sieste...). Nous recommandons chez les bébés lorsqu'il n'y a pas « d'objet » que le parent donne un t-Shirt avec son odeur pour servir de doudou.

## **2.2 L'accueil au quotidien chez les bébés**

Le parent est accueilli directement sur le groupe des bébés. La professionnelle d'ouverture avant l'arrivée des enfants s'occupe de la stérilisation, des sucettes et des biberons. Elle prend le temps d'aménager l'espace, un coin douillet pour se poser et des jeux sensoriels à disposition.

À l'entrée de la section, les parents ont à disposition dans le hall, une table et un matelas sur lequel ils peuvent habiller et déshabiller leurs enfants et un porte manteau nominatif. A l'accueil, la professionnelle note sur la fiche de transmission des informations relatives à l'enfant (l'heure du dernier repas, s'il a passé une bonne nuit, quelle est la personne qui vient le chercher...). Toutes ces informations sont nécessaires pour ce passage de relai. La professionnelle est à l'écoute et elle est disponible pour le parent. L'accueil se fait au cas, par cas, et selon les besoins de l'enfant. Le passage de l'enfant se fera de bras en bras ou par l'intermédiaire d'un jeu. Chaque accueil est personnalisé, nous insistons sur l'importance de ne pas oublier le doudou ou tout objet transitionnel qui facilite la séparation. D'autre part, nous conseillons aux parents de verbaliser à l'enfant leur départ et de ne jamais partir en catimini. L'enfant n'ayant pas de notion du temps, un départ précipité peut engendrer de l'angoisse et la peur de l'abandon. Le parent a la possibilité s'il le souhaite d'appeler dans la matinée afin d'être rassuré. L'équipe collabore avec les familles dans une relation de côte à côte et les échanges réguliers conduisent à une relation de confiance. L'accueil chez le bébé est beaucoup plus souple, il se termine en générale à 9h30. Toutefois, les rythmes des enfants étant différents, les arrivées et les départs peuvent se faire tout au long de la journée.

Sur le groupe des bébés, l'accent est posé sur le maternage et la sécurité affective. Les professionnelles sont positionnées au sol afin d'être à hauteur des enfants. Les enfants sont enveloppés de regard soutenant et de parole valorisante. Les professionnelles sont attentives à l'enfant et par leurs observations, elles répondent à leurs besoins (sommeil, faim, sécurité). Sur ce groupe est instauré, des personnes référentes sur la journée pour l'enfant. Ainsi, deux professionnelles au maximum sont référentes d'un enfant. Ces professionnelles seront plus à même de retranscrire la journée de l'enfant aux parents car elles ont accompagné l'enfant dans les activités quotidiennes.

### **2.3 L'accueil sur le groupe des moyens /grands (Baroudeurs et Aventuriers).**

\*Ce groupe accueil des enfants d'âge mélangé de 13 mois à 3 ans.

#### **L'accueil du matin**

Les parents déposent le manteau dans le groupe de l'enfant. Chaque section, ayant des portemanteaux et casier nominatif au nom de l'enfant.

L'accueil se réalise sur la salle de motricité pour les deux groupes. Les parents sont accueillis par les deux professionnelles d'ouverture (un agent par groupe). Les professionnelles ont pris le soin d'aménager l'espace avec divers jeux pour qu'il soit accueillant et propice à la séparation. Lors de la transmission, le parent, s'adresse à la professionnelle du groupe et lui donne toutes les informations nécessaires à la continuité éducative. A 8h30 les groupes se séparent pour rejoindre leur section et l'accueil se poursuivra en fonction des planning des enfants.

#### **Les accueils intermédiaires**

En fonction des horaires du contrat, certains enfants partent avant l'heure du repas ou arrivent après le repas. Sur chaque groupe, une professionnelle se rend disponible pour cet accueil pour noter les transmissions ou les relayer aux parents.

#### **L'accueil du soir**

Après le goûter, des départs sont organisés et une des professionnelles va à la rencontre du parent pour relater la journée de l'enfant. Elle transmettra des informations personnalisées (des mots d'enfants, des anecdotes). En fin de journée, les deux groupes de moyens/grands se regroupent, soit à l'extérieur, soit sur l'espace de motricité. Ce sont les professionnelles de fermeture de chaque groupe qui feront les transmissions aux familles.

#### **L'accueil d'enfant porteur d'un handicap**

A la crèche nous sommes ouverts à l'accueil d'enfant différent dans une démarche de concourir à l'accès pour tous et au soutien à la parentalité. Nous travaillons en collaboration avec des personnes ressources telles que les psychométriciennes et les éducateurs spécialisé. Nos échanges réguliers nous permettent d'ajuster nos pratiques et d'améliorer la prise en charge de l'enfant.



## 3. Le soin

### 3.1 Le repas

Manger représente un besoin fondamental. Dans la pensée pikléienne, en plus de satisfaire un besoin physiologique, le temps du repas revêt aussi un aspect social fondamental, comme le dit Maria Vincze (Pédiatre hongroise). « L'un des facteurs les plus importants de la socialisation, de l'intégration dans la société, est la capacité de se nourrir de façon indépendante ». Ainsi se nourrir est un plaisir et notre rapport à la nourriture sera influencé par ce qui nous sera transmis (famille / environnement social). Le temps repas en plus d'être un espace convivial et le lieu de découverte et d'expérimentation.

#### **Sur le groupe des bébés (les Explorateurs)**

L'équipe s'adapte et organise les repas en tenant compte du rythme de l'enfant et des informations données par les familles lors des transmissions du matin. L'horaire du dernier repas est pris en compte mais les professionnelles sont attentives aux besoins des enfants. Si un enfant a déjeuné tôt mais qu'il ne manifeste pas la faim car il est en train de jouer. Alors, la professionnelle privilégiera l'enfant qui pleure pour manger en premier. En moyenne un minimum de trois heures est respecté en fonction du repas précédent mais en fonction du besoin de l'enfant cet intervalle peut être réduit.

Les biberons sont donnés au bras pour être en relation avec l'enfant pendant ce temps privilégié. Pour respecter le développement de l'enfant, la professionnelle installe l'enfant en chaise haute ou sur une petite table et en fonction de ses compétences, elle lui propose le biberon, le bec verseur ou un verre.

Afin de s'adapter à l'évolution alimentaire de l'enfant l'équipe a mis en place un tableau dans

la biberonnerie où sont notés l'alimentation faite à la maison et les informations relatives aux biberons (prénom de l'enfant, marque et quantité). Nous suivons la recommandation du programme national nutrition santé (PNNS) pour la diversification alimentaire. Nous considérons qu'à un an l'enfant mange comme un grand avec des proportions adaptées à son âge. L'eau minérale est donnée jusqu'au 12 mois de l'enfant puis on lui donne de l'eau du robinet.

Les repas débutent à partir de 11 heures. Les enfants qui mangent en chaise haute sont installés sur l'espace repas. Pour préserver une atmosphère sereine, une professionnelle est positionnée au sol et prend en charge les enfants qui ne mangent pas dans la salle de vie. Elle propose en fonction du groupe d'enfants, des jeux d'agrippement, des jeux à empiler ou des comptines. L'attention qu'elle porte aux enfants leur permet de patienter.

Sur le groupe des bébés, c'est l'agent de restauration qui prépare les assiettes et les apporte sur place. De cette manière, les températures sont respectées pour chaque préparation, donnée aux enfants. Avant le repas, la professionnelle explique à l'enfant qu'il va passer à table et lui énonce ce qu'elle fait « je te mets ta serviette... ». Pendant le repas, elle verbalise le contenu de l'assiette et encourage l'enfant à manger mais ne le force pas. L'enfant peut manger avec les mains et la professionnelle prend son temps dans l'individualité du repas. Suivant le principe qu'un enfant a deux personnes référentes sur la journée, une des professionnelles se charge du repas de l'enfant pour assurer une continuité des soins.

Après le repas, la professionnelle propose à l'enfant de lui nettoyer le visage et les mains au gant. Une fois que l'enfant a terminé, il peut rester un court instant sur la chaise haute ou être placé dans la salle de vie sur un coussin en position proclive. Ensuite, la professionnelle nettoie la tablette ou la table.

Le goûter est servi à partir de 15 heures. Il est composé d'un laitage et d'une compote maison et d'un boudoir en fonction de l'enfant. Toutefois, il peut être servi plus tard en fonction de la sieste de l'enfant.

### **Sur les groupes des moyens/ grands (Les Baroudeurs et les Aventuriers)**

Quotidiennement, un temps calme et de regroupement est organisé entre 10h30 et 11 heures avant le service du repas. Tous les jours, les repas sont organisés en deux services à l'exception du mercredi où il y a un seul service. Pendant les vacances scolaires, un seul service peut être réalisé lorsque le nombre d'enfants n'excède pas 13. Le premier service pour les moyens est servi à 11h et le deuxième service pour les grands est à 11h45. Dans notre organisation 2 professionnelles partent avec un groupe de 13 enfants en moyenne pendant qu'une professionnelle reste dans la salle de vie avec un groupe de 8 enfants maximum.

Lorsque les enfants arrivent sur l'espace repas, ils ont la possibilité de s'installer où ils le souhaitent. Les professionnelles veillent à ce que les plus jeunes soient installés de façon ergonomique (les pieds touchant le sol et les chaises avec accoudoir pour plus de stabilité). Deux tables à proximité sont installées sur l'espace. Lorsque l'agent de restauration arrive, elle annonce le menu aux enfants. Puis, une des professionnelles s'installe sur un tabouret entre les deux tables et se met à hauteur d'enfant. La deuxième professionnelle se charge du chariot repas, elle coupe les aliments et sert les enfants. De cette manière cela limite les déplacements, elle est totalement disponible pour les enfants et cela crée une atmosphère sereine.

### **Les régimes**

En cas de PAI, l'enfant est installé en bout de table et il est servi en premier. Pour éviter les manipulations, le PAI est servi dans son intégralité à l'exception du dessert. Les professionnelles incitent les parents lorsqu'ils le peuvent à s'inspirer du menu de la crèche. Sur les multi accueils, dans le cadre de l'accueil laïque nous proposons des repas sans porc.

Lorsque les enfants sont assis, on leur distribue les bavoirs et on leur donne à boire. L'entrée est servie en même temps que le pain et les enfants sont resservis à la demande, sauf les protéines (dans le respect des quantités). La professionnelle incite l'enfant à goûter mais ne le force pas. Elle verbalise le contenu de l'assiette en adaptant son vocabulaire. Elle sensibilise les enfants aux gâchis alimentaires en lui donnant d'abord une petite quantité et le ressert si besoin. En vue d'action anti-gaspillage et pour mettre en œuvre de nouvelles pratiques : nous invitons les grands à l'approche des beaux jours à se servir eux-mêmes, ils se servent en quantité adaptée à leur faim.

Sur le groupe des moyens, pour favoriser l'apprentissage du repas des enfants nous utilisons une double cuillère. Au printemps, les plus grands ont la possibilité d'utiliser de petites fourchettes. Les enfants ont le droit de manger avec les doigts, mais la professionnelle les invite à utiliser la cuillère. Les professionnelles respectent le rythme de chacun et elles attendent que tout le monde termine le repas avant de servir le dessert. À la fin du repas, elles distribuent des gants de toilette humide et invitent les enfants à se débarbouiller. Les professionnelles retirent les bavoirs des enfants et elles les incitent avant le départ à les déposer dans la corbeille.

Le goûter est servi à 15h15 et pour certains enfants qui dorment encore, il peut être proposé plus tard. Il est composé d'un fruit ou d'une compote, d'un laitage avec un plateau de proposition (pain nature ou avec de la confiture ou une cracotte ), l'enfant choisit ce qu'il souhaite. Des gâteaux préparés par la cuisinière sont proposés régulièrement pour le plaisir les enfants. En fonction de la météo, les enfants ont la possibilité de manger dans la cour extérieure.

### **Les anniversaires**

Ils sont fêtés lors du goûter et l'enfant peut souffler ses bougies avec les enfants de son groupe. Les photos de ce moment festif sont affichées dans le couloir.

### **La semaine du goût**

Au mois d'octobre, les repas proposés aux enfants sur la semaine du goût offrent une palette de nouvelles saveurs à découvrir.

### **Les repas à thème**

De façon régulière tout au long de l'année. Les enfants découvrent des plats d'origine diverse (orientale, asiatique...).

Les ateliers de cuisine pédagogique sont proposés régulièrement et les préparations des enfants sont servies lors des goûters ou lors d'une rencontre parents/professionnelles.



## 4. Le sommeil

« L'enfant doit avoir le droit de dormir quand il a sommeil, de s'éveiller quand il a fini de dormir, et de se lever quand il le veut. » La pédagogie Montessori.

Le sommeil est essentiel au développement de l'enfant et il l'aide dans ses apprentissages. Dormir suffisamment permet à l'enfant de bien se développer sur le plan physique et cognitif. Durant, le sommeil, l'organisme sécrète une hormone qui favorisera sa croissance et la maîtrise de ses émotions.

### 4.1 Les temps de sieste chez les bébés.

Sur le groupe des bébés, les professionnelles sont vigilantes aux premiers signes de fatigue des enfants. Ainsi, en fonction des besoins et du rythme des enfants, ils sont recouchés dans la matinée, après le repas et parfois dans l'après-midi. En fonction, des informations recueillies lors des transmissions, les professionnelles recoucheront l'enfant s'il s'est levé tôt et si c'est dans ses habitudes.

**Organisation** : sur ce groupe, se trouve deux espaces de repos. Ainsi, l'enfant est couché à plat avec son doudou dans un espace de repos d'une température ambiante d'environ 18/19 degrés. Il est installé en body et sur le dos (préconisation de la PMI) dans une gigoteuse (légère ou épaisse en fonction de la saison). Les lits n'ont pas de tour de lit, ni de coussin. Les

lits à barreaux sont nominatifs et les draps sont changés une fois par semaine. L'espace de repos n'est pas dans l'obscurité afin qu'il n'y ait pas de confusion entre le jour et la nuit. Avant de sortir, la professionnelle vérifie que la barrière du lit soit montée et que les freins soient mis. En fonction des situations, la professionnelle peut être amenée à rester dans la salle de repos lorsque l'enfant a besoin d'une présence ou d'être bercé. Elle rassure l'enfant et verbalise ce moment de repos. La surveillance des enfants s'effectue toutes les 10 minutes. Les professionnelles notent l'heure sur la feuille de surveillance qui se trouve derrière la porte et elles notent leur initiale.

L'équipe prend en compte les habitudes d'endormissement de chacun dans le respect de leur rythme. Les informations recueillis lors de l'entretien de familiarisation permettent de prendre le relais de ce qui se fait à la maison. Ainsi, certains enfants sont endormis dans la salle de vie car ils ont besoin d'être bercés et contenus nous disposons d'un dispositif à cet effet. Ces enfants sont accoutumés pour certains à dormir en cododo d'autres sont endormis de cette façon à la maison.

### **Le temps de sieste des moyens/ grands (groupe des Aventuriers et baroudeurs).**

Après le repas, **le groupe des moyens** joue librement dans la salle de vie. Les professionnelles vérifient les enfants et les changes en cas de besoin. Elles verbalisent aux enfants le déshabillage et les incitent à participer en fonction de leur capacité. Les vêtements sont placés dans des corbeilles nominatives. Puis les enfants sont conduits dans l'espace repos à côté de la salle de vie. Deux professionnelles installent les enfants avec leur doudou et sucette dans leur lit respectif. Les lits de cet espace sont adaptés au développement de l'enfant car certains dorment dans des lits à barreaux et d'autres dans des lits couchettes sans rebords pour éviter qu'ils ne tombent en se retournant. Les professionnelles s'installent auprès des enfants qui nécessitent une présence sécurisante pour s'endormir. La pièce est dans la pénombre et la température ambiante est de 18 /19 degrés. Lorsque les enfants se sont endormis, une des professionnelles sort. Les réveils se feront de manière échelonnée et une professionnelle reste dans l'espace de vie pour accueillir les enfants. Lorsque la troisième professionnelle revient de sa pause, elles débutent les changes et l'habillage des enfants.

Après le repas, **le groupe des grands** est couché sur l'espace repos à proximité de l'espace repas pour les Aventuriers et à côté de la salle de bain pour le groupe des Baroudeurs. Certains enfants avant l'endormissement sont changés et d'autres vont aux toilettes. Dans l'espace de repos, les enfants se déshabillent stimulés par les professionnelles. Ils mettent leurs vêtements dans leur corbeille qui se trouve au pied de leur lit. Ils se glissent dans leur drap et ils retrouvent leur doudou. Une fois dans leur lit, une professionnelle leur lit une histoire. Cette organisation avec ses rituels donne un repère spacio temporel à l'enfant qui peut anticiper l'étape suivante. Au début de l'accompagnement à l'endormissement les deux professionnelles se positionnent là où les enfants en ont besoin, leur présence rassure les enfants qui s'endorment. Puis, une professionnelle sort et l'autre restera jusqu'à la fin de la sieste. Par la suite, les enfants se réveillent de manière échelonnée, la professionnelle sort en laissant la porte entre ouverte et elle va dans la salle de change pour rhabiller l'enfant avant de le conduire sur la salle de vie. Dans la salle de vie une professionnelle accueille les enfants qui se réveillent. Le temps de sieste est alors noté sur la fiche de transmission. Dans tous les cas quel que soit le groupe, lorsqu'il reste 3 enfants dans la salle de repos, la professionnelle sort en laissant la porte entre ouverte et elle contrôle régulièrement les réveils. A l'exception de la salle de repos des grands Aventuriers qui du fait de son éloignement nécessite, la

présence constante d'une professionnelle. Il arrive que des enfants dorment jusqu'à 15h30, nous tâchons de respecter leur besoin, toutefois nous sommes contraints de tenir compte de la spécificité du service.

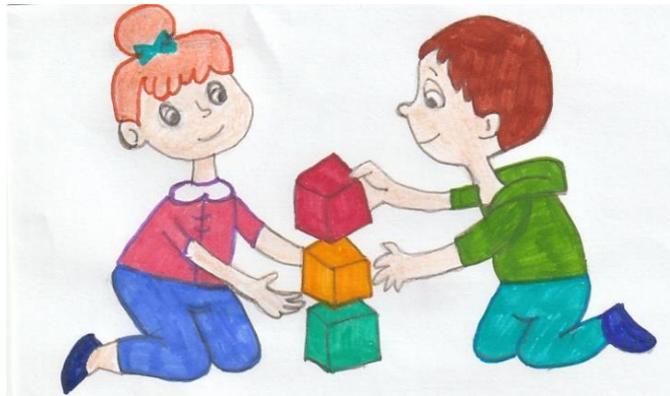
### **L'organisation des mercredis**

En raison du nombre d'enfants accueillis nous organisons un seul service de repas. **Le groupe des Baroudeurs** se déshabillent dans l'espace de vie et un seul espace de repos est utilisé.

Sur **le groupe des Aventuriers**, le déshabillage se fait sur la salle de repos, près de l'espace repas pour les grands et dans la salle de vie pour les moyens. Les mercredis, le groupe des moyens est couché plus tard car il y a un seul service.

### **4.2 L'hygiène et les soins corporels**

Les soins et les changes sont des temps privilégiés, ils permettent aux professionnelles d'instaurer une relation individuelle. L'enfant est invité à suivre la professionnelle pour le change et les soins sont expliqués à l'enfant afin qu'il participe et soit acteur de ce moment. Lors du change la porte est fermée pour veiller à respecter l'intimité de l'enfant. Avant le passage en salle de repas, les enfants se lavent les mains. L'équipe est attentive à faire remonter aux parents leur observation lors du soin (siège irrité, passage aux toilettes.). D'ailleurs, elle informe le parent, si elles ont remarqué à plusieurs reprises que la couche était sèche ou que l'enfant exprime un besoin naturel. A la crèche, nous collaborons avec les parents et lorsqu'ils ont entamé une démarche d'acquisition de la propreté nous la poursuivons. L'acquisition est un processus naturel. Il s'agit d'une acquisition et non pas d'un apprentissage. Elle appartient à l'enfant, c'est pourquoi nous respectons son rythme sans le devancer. Il n'existe pas d'âge précis mais nous considérons qu'un enfant n'est pas prêt avant 18 mois. L'enfant doit avoir atteint la maturité physiologique et psychologique. Les professionnelles et les parents observent les signes et ils accompagnent l'enfant en faisant preuve de patience. Nous conseillons aux parents d'apporter des vêtements de rechange et de privilégié des vêtements à facile à retirer.



## 5. Le développement, le bien-être et l'éveil

### 5.1 L'éveil

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue.  
Jean Epstein (Psychosociologue).

La crèche est un lieu de vie et de socialisation. Le jeu est essentiel au développement de l'enfant. Il est une base de notre travail et il constitue une grande partie de la journée de l'enfant. La sensibilisation aux pratiques culturelles et artistiques en fait partie. Elle favorise dès le plus jeune âge la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant. Elle permet une ouverture au monde en développant sa créativité et son imaginaire. Chaque jour, les professionnelles proposent des activités adaptées, aux capacités et aux besoins des enfants.

#### 5.1 Les jeux libres

Il s'agit de jeux dont l'enfant fait le choix. Il peut solliciter l'adulte ou pas. Il peut également décider à certains moments de ne pas jouer et de se laisser aller à la rêverie. C'est tout aussi important que l'action. L'adulte, reste vigilant, observe, écoute et favorise les échanges entre enfants.

Les ateliers dirigés : Sur le groupe des moyens/grands, tous les matins, les professionnelles proposent des ateliers diversifiés. Dans notre organisation, les professionnelles ont la liberté d'exploiter tous les espaces et elles peuvent choisir de proposer un atelier partagé avec les enfants et les professionnelles d'un autre groupe. L'enfant est libre d'y participer ou d'arrêter quand il veut. L'idée étant de proposer une activité permettant la découverte par

l'expérimentation. Ici, l'enfant est acteur et l'adulte à une posture d'empathie et d'écoute. Il accompagne l'enfant par ses interactions et l'invite à respecter les consignes. Ces activités dirigées permettent à l'enfant de mieux appréhender son environnement.

### **Pour diversifier les propositions tout au long de l'année, la crèche propose :**

- l'itinérance ludique tous les mardis matin.

Les deux groupes des moyens /grands (Baroudeur et Aventurier) se retrouvent sur différents univers ludiques (ateliers sensoriels, jeux moteurs, ateliers créatifs...). Les plus grands du groupe des bébés rejoignent l'itinérance. L'enfant est libre d'aller où bon lui semble au gré de ses envies.

- des journées à thèmes (sur les saisons, journée pyjama, journée orange, la chasse aux œufs, Noël, journée déguisée, la fête la musique).

- des ateliers parents/ enfants lors des semaines festives (Noël, Pâques, fête de la musique).

- les sorties à médiathèque et à la ludothèque.

- la fête de la petite enfance est une journée réservée à l'enfant et sa famille. La crèche est fermée et les familles se retrouvent pour partager de multiples propositions de jeux.

Pour la semaine nationale de la petite enfance au mois de mars pour offrir aux parents d'autres possibilités de rencontre et de partage.

### **L'éveil chez les bébés**

Sur ce groupe, tout est mis en œuvre pour éveiller les sens de l'enfant. La vue est sollicitée par des mobiles de couleurs, par la décoration de l'espace de vie. Sur le sol est posé des images contrastées (noir et blanc) car le bébé a une vision floue et qu'il faudra attendre ses 1 an pour qu'il égale la vision d'un adulte.

Le toucher est stimulé par des jeux sensoriels au sol. Les jeux à empiler, les jeux d'agrippement qui par leur texture développe le touché et le goût. L'enfant développe sa motricité par les tapis sur lequel il peut évoluer librement et développer ses capacités motrices. L'ouïe est éveillée par un fond musical, des comptines ou des instruments. Dès le plus jeune âge nous favorisons nous sensibilisation les enfants aux pratiques culturelles et artistiques par le biais des musiques étrangères, des livres et des imagiers dans le but d'inciter la curiosité et la construction de l'enfant. D'ailleurs, la semaine de la fête de la musique les parents font partager leur passion de la musique.

Le jeu du coucou caché lui permet d'appréhender les disparitions.

**Organisation :** chez les bébés, les adultes se positionnent au sol et évite les déplacements afin de proposer une ambiance sécurisante. Cela correspond à leurs besoins d'attachement.

### **La motricité libre**

Emmi Pikler a développé le concept de « motricité libre » Le principe étant de permettre à l'enfant de développer seul ses capacités motrices, il expérimente de nouvelles positions et peut tester les limites de son corps. Cela lui permet de progresser à son rythme, en prenant confiance en lui. La professionnelle n'intervient que si cela est nécessaire et elle aménage un espace sûr propice à l'exploration.

En pratique, on ne devance pas les acquisitions de l'enfant, et on ne le met pas dans une position dont il ne peut se défaire tout seul (assis, debout). Sur le groupe du bébé l'enfant est au maximum au sol.

### **L'éveil chez les moyens / grands**

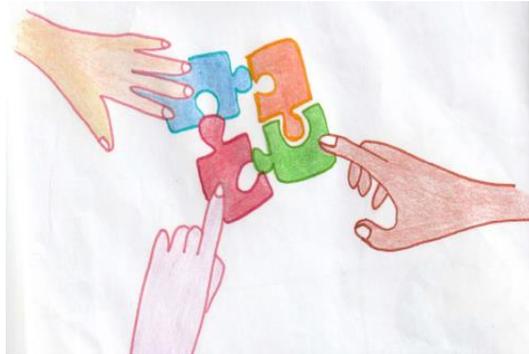
Sur ce groupe, les enfants sont d'âge mélangés et tous les jeux sont mixtes. Les plus grands font naturellement attention aux plus jeunes et les plus petits apprennent par imitation des grands. Les enfants découvrent et participent de façon active à leur environnement. Au quotidien, nous veillons à ce que Chacun et chacune soient encouragés valorisés pour leurs compétences personnelles et non en fonction des genres.

### **Les règles et limites**

Entre 2 ans et 3 ans l'enfant s'affirme et il dit « non ». Il rentre dans une phase normale de son développement l'opposition par des colères et il testera les limites de l'adulte. Les professionnelles sont attentives aux signes susceptibles d'engendrer de la frustration, de la fatigue ou du stress chez l'enfant. La vie collective permet à l'enfant de se socialiser et elle l'aide intégrer et respecter les règles. Les enfants comprennent qu'ils sont en collectivité et ils commencent à acquérir les notions du « vivre ensemble ». A la crèche, nous expliquons de façon claire et répéter les interdits pour que l'enfant intègre les comportements inacceptables. Les règles sont les mêmes pour tous et toutes les professionnelles s'accordent à avoir la même attitude. Ainsi, les moments forts de la journée (repas, change, jeux, sieste) sont enclins à un ensemble de règles. Nous encourageons l'enfant à les respecter et nos encouragements influents sur leur comportement. Nous savons que le cerveau de l'enfant est immature et que la répétitions lui permet d'intégrer les règles. D'ailleurs, nous sommes conscientes que l'intégration de l'interdit ne se fait qu'à partir de 2 ans. L'équipe informe le parent lorsque le comportement est jugé inadapté afin qu'il soit au courant. De la même manière, elle informe la famille des comportements positifs à encourager.

### **Notre organisation**

La place et la visibilité des adultes sont un régulateur de la répartition des enfants dans l'espace. Elle favorise l'atmosphère Sereine sur le groupe. Les professionnelles privilégient les postures à la hauteur des enfants, afin de favoriser le lien et la contenance du groupe. D'après Anne-Marie Fontaine (psychologue) les adultes sont comme des « phares » qui éclairent et sécurisent une zone. C'est pourquoi les professionnelles se répartissent souvent dans la pièce pour que les enfants le fassent aussi et profitent ainsi de tous les jouets, ce qui évite des conflits provoqués par l'effet de groupe. Notre accompagnement consiste à poser des règles et des limites pour une bonne vie collective et d'apprendre à un enfant à gérer ses émotions en les reconnaissant. Les limites sont constructives, car elle l'aide à acquérir des repères et à grandir.



## 6. Le travail d'équipe

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences ». Françoise Dolto (Pédiatre).

Le travail d'équipe favorise un accueil de qualité pour l'enfant et sa famille. Travailler en crèche nécessite une collaboration étroite entre les parents et les professionnelles. L'équipe communique et échange régulièrement et cela concourt à l'harmonisation de nos pratiques. De plus, les actions que nous mettons en œuvre ensemble contribuent à une bonne cohésion de l'équipe.

### 6.1 Les transmissions

Il s'agit d'un outil de communication entre les professionnelles et les familles. Elles peuvent être écrites ou orales. Les transmissions permettent le passage de relais d'informations relatives à la prise en charge de l'enfant. Les transmissions se font autour de 3 axes. Entre les professionnelles lors de leur arrivée, afin de prendre connaissance des informations relatives à la journée. Entre les parents et les professionnelles, lors de l'accueil du matin ou lors du départ. Enfin, entre l'équipe et la direction par l'intermédiaire des outils de transmission et complétés par des échanges afin d'apporter cohérence et cohésion dans nos pratiques. Nous possédons différents supports, tels qu'un agenda présent dans chaque groupe. On n'y trouve des informations sur les enfants ou les professionnelles telles que les absences, les maladies, les formations ou les événements festifs. Le cahier mensuel avec des fiches de transmission journalières avec une ligne par enfant. Nous y trouvons les différentes informations données par les familles et les informations relatives à la journée (repas, sommeil, observations).

## **Les réunions**

Sur la crèche plusieurs types de réunions sont organisés.

**Les réunions avec l'ensemble des professionnelles** (direction, auxiliaire de puériculture, CAP, agents d'entretien, cuisinière). Ces réunions sont réalisées après la fermeture de la crèche

### **Les réunions par sections**

Une professionnelle des 2 autres groupes viennent en renfort sur la section pour que l'ensemble des professionnelles puissent assister à la réunion. Les professionnelles sont invitées à faire un point sur l'organisation de leur section. Ce temps permet à l'équipe d'échanger sur des problématiques qu'elle rencontre.

### **Les réunions de travail autour d'un projet**

Un représentant de chaque groupe y assiste pour réfléchir à leur réalisation.

### **La réunion de rentrée parents /professionnelles**

Elles se déroulent en septembre après 18h30 et elles s'organisent sur 3 dates différentes.

### **Les analyses de pratique**

Cette réunion se déroule à la fermeture de la crèche après 18h30. Elle est animée par le psychologue rattaché aux crèches de la communauté d'agglomération du Gard rhodanien.

### **Le conseil de crèche (2 séances /an)**

Il s'agit d'une instance consultative qui permet l'échange entre les élus du Gard Rhodanien et les représentants des parents qui se font les portes paroles des autres parents.

