



PROJET PÉDAGOGIQUE DU MULTI-ACCUEIL PETITS PAS



INTRODUCTION : les valeurs du projet éducatif

1. Accueillir à PETITS PAS

- Familiarisation
- Un espace adapté

2. Vie quotidienne / Respect des besoins

- Sécurité affective/Doudou
- L'alimentation
- Le sommeil
- Les soins
- Des rituels

3. Développement / Éveil / Jeux

- Les apprentissages
- De la motricité libre...à l'itinérance ludique
- Le contact avec la nature
- Vivre ensemble...Filles/Garçons

4. Place et relations avec la famille

- Travail d'équipe/Soutien à la parentalité
- Réponses aux familles/Partenariat et liens avec les services
- Rencontres et partages

CONCLUSION

INTRODUCTION

Votre enfant est accueilli au sein du Multi-Accueil PETITS PAS

Les valeurs du Projet Éducatif de PETITS PAS

Le Projet Pédagogique de cet Établissement d'Accueil de Jeunes Enfants s'inscrit dans les valeurs éducatives de toute une équipe, telles qu'elles ont été définies dans le Projet Éducatif.

Pour répondre aux besoins de votre enfant et contribuer à son épanouissement, ce projet est fondé sur plusieurs objectifs.

Il repose d'abord sur le RESPECT fondamental de l'enfant, de sa famille et des professionnelles agissant au sein du Multi-Accueil.

Notre priorité est ensuite d'offrir à l'enfant un espace sécurisant et ludique où « TOUT PASSE PAR LE JEU ».

Favoriser la SOCIALISATION, apprendre à « vivre ensemble » est aussi un objectif pour permettre à chacun de rentrer en relation avec les autres, tout en devenant un être conscient et autonome.

Enfin, le Multi-Accueil doit être pour tous, enfant, parents et professionnels, un lieu d'ÉCHANGES où chacun peut trouver sa place.



1. Accueillir à Petits Pas

Nous accordons beaucoup d'importance à l'accueil de l'enfant et de sa famille au sein du Multi-Accueil. Il nous est essentiel de prendre le temps nécessaire pour que la séparation se fasse en douceur, selon la personnalité de l'enfant et son histoire. Il s'agit de faire connaissance, de s'habituer aux personnes et au lieu afin de créer un climat de confiance.

Après une première rencontre avec la directrice pour l'inscription et la visite du Multi-accueil, l'enfant et ses parents sont invités à la « fête au jardin » du mois de juin, fête des départs à l'école et de fin d'année pour tous. C'est l'occasion de rencontrer l'équipe librement et d'échanger avec les autres parents. Une réunion de rentrée aura lieu ensuite en septembre.

- Familiarisation

Cette période se déroule sur une durée variable. Les familiarisations sont principalement suivies par les « référentes »¹.

Chez les petits bébés, cette référente est à la fois un repère pour l'enfant et un soutien au parent pour accompagner au mieux la séparation. C'est elle qui fait le lien avec l'équipe (deux professionnelles au départ), transcrit sur le cahier d'adaptations, habitudes, rythmes, pour une bonne compréhension des besoins de l'enfant. Elle se met à l'écoute de la famille pour instaurer une communication libre et confiante. Conjointement avec la direction, elle suit aussi le maintien de l'allaitement s'il y a, avec le protocole mis en place selon le désir de la maman.

Chez les enfants plus grands, il est proposé à l'enfant et aux parents de venir régulièrement d'abord sur le même temps de la journée.

La référente est aussi un repère important. L'enfant a besoin d'une figure d'attachement pour s'endormir, en particulier, pour être accompagné lors des repas et se sentir en sécurité tout au long de sa journée à la crèche. Lors de la première rencontre, l'enfant et sa famille sont présentés à l'équipe et aux autres enfants. Ceux-ci ont « fonction d'accueil » et participent à leur façon à la rencontre des autres enfants, et à son intégration. C'est un temps de jeu et de partage entre l'adulte référent*, l'enfant et son parent. Les temps de familiarisation pourront être programmés, comme ajustés en fonction des réactions de l'enfant. Le parent pourra passer plus au moins de temps (quelques heures, un repas ou une journée complète...). Le professionnel référent verbalise le départ comme le retour du parent. Cette période s'ajustera aux besoins de l'enfant et de sa famille.

¹ référent : professionnel privilégié pour le temps de familiarisation.

- Un espace adapté :

Au Multi-accueil Petits Pas les enfants sont accueillis en âge mélangé (multi-âge). Le Multi-Accueil est donc organisé en deux lieux de vie.

Chez les *Bébés/Moyens*, l'espace proposé aux enfants comprend une salle de vie dont un coin réservé aux bébés. Dans la salle, de nombreux jeux sont à disposition des enfants. Des propositions d'explorations et d'éveil (avec différentes matières, matériaux) sont faites ponctuellement par les professionnelles. Une petite salle à manger est utilisée aussi pour les activités. Deux chambres permettent le repos. Chacun y a son lit pour favoriser les repères et l'endormissement.

Chez les *Moyens/Grands*, dans la salle de vie, une cabane est à disposition des enfants. Ce lieu de cachette est un lieu d'escalade, d'expérimentation, que l'adulte accompagne et sécurise par la parole. Il s'y joue des aventures, des histoires et des conquêtes dans le respect des autres. L'îlot cuisine qui siège au centre permet rencontres et jeux d'imitation... La bibliothèque s'utilise librement tout en apprenant à respecter les livres... Les tapis, lieux de regroupement, permettent histoires, chansons, marionnettes ou câlins. Au cours de l'année, certains éléments peuvent être rajoutés, déplacés ou enlevés en fonction de l'âge des enfants ou les besoins du groupe.

La salle à manger, est aussi un espace utilisé pour jouer en dehors des temps de repas. Des univers de jeux y sont installés quotidiennement

Pour le repos l'enfant a son lit attitré dans une des chambres.

Dans la salle de bain, des placards personnalisés permettent aux enfants d'apprendre à connaître leurs affaires, à s'occuper d'eux même, et favorisent leur autonomie.

- L'accueil au quotidien...

Prendre le temps de se séparer...pour passer une bonne journée. Doudou et sucette auront toute leur importance !

Avant 8h30, l'accueil se fait en commun dans l'espace des *Bébé/Moyens*. Même si le temps presse, chaque professionnelle accueille l'enfant individuellement. Ce temps est important pour se séparer en douceur, connaître l'état global de l'enfant, anticiper ses besoins dans la journée. Ce temps d'échange permet à l'enfant de ressentir la confiance de ses parents dans les adultes qui le prennent en charge ; ce qui va l'autoriser à jouer, à découvrir, à s'éveiller...

En fin de journée, les transmissions entre parents et professionnelles donneront lieu à des échanges sur le vécu de la journée-crèche, mais aussi sur l'éveil, l'évolution et les découvertes de chaque enfant. Après 17h30, les départs se font dans l'espace des *Moyens/Grands*.

2. Vie quotidienne /Respect des besoins

- Sécurité affective / Doudou

C'est un besoin fondamental chez l'enfant. Chaque enfant est différent et son besoin d'affectivité lui est propre. On sait qu'il a besoin de « s'attacher » pour s'épanouir et la professionnelle est là aussi pour y répondre : portage, câlins, contact...

Le doudou contribue aussi à maintenir cette sécurité affective. Cet objet (peluche, linge) est toujours à portée de l'enfant, en particulier dans le groupe des *petits*. Il est le copain des jeux, des câlins et des émotions, aussi il doit absolument quitter le sac de l'enfant en arrivant.

Le doudou est la propriété de l'enfant. Il ne reste pas à la crèche. Les parents veillent à sa présence et sont responsables de son hygiène. Si l'enfant a une sucette, il est proposé par contre d'en laisser une à la crèche. Celle-ci est aussi toujours à la portée ou à la vue de l'enfant.

Dans l'espace de vie des *Moyens/Grands*, les doudous sont à disposition des enfants. Durant l'accueil, l'enfant peut prendre sa « sucette-crèche » (rangée dans la boîte). Au moment du rituel-chansons où le langage et la parole sont encouragés, les professionnelles l'invitent à la déposer. Ainsi progressivement, l'enfant apprend à s'en détacher pendant ses moments de jeu et d'action. Lors des sorties au jardin, les doudous et sucettes restent à l'intérieur dans la mesure où l'enfant peut s'en séparer. Il est invité, peu à peu, à les confier à l'adulte ou à les mettre dans sa poche.



- L'alimentation/ Les repas

Chez le bébé le lait est priorisé. La poursuite de l'allaitement peut s'organiser à la crèche tant que la maman le souhaite. Il est proposé un « protocole d'allaitement » permettant l'apport du lait maternel et/ou l'allaitement sur place.

La diversification alimentaire débute à la maison. En concertation avec les parents, elle se poursuit au Multi-Accueil où sont proposés une large variété d'aliments, dont les féculents, les légumineuses et les protéines.

En observant l'intérêt et la curiosité de l'enfant à découvrir la nourriture, on lui propose de l'explorer sous toutes ses formes (goûter, toucher, sentir). C'est en favorisant le plaisir gustatif que l'enfant s'ouvre aux goûts et aux textures différentes. Expérimenter les morceaux ou être à table n'est pas une question d'âge mais une capacité de l'enfant. La professionnelle le propose à l'enfant si elle le sent prêt et heureux d'y être. Dans un deuxième temps elle guide l'enfant pour tenir sa cuillère et commencer à manger seul.

Dans le groupe des Moyens/Grands, manger ensemble est convivial et amusant ! C'est un moment très important d'échange entre les enfants et les adultes. Un climat détendu permet le plaisir de la découverte de goûts, d'aliments nouveaux. Après le « rituel de la clochette » actionnée par la cuisinière, les enfants se dirigent vers la salle à manger et vont s'installer. Ils ont le choix de leur place mais pour leur confort et leur autonomie, ils restent à une même table adaptée à leur taille. Le bavoir à élastique leur est donné, pour le mettre seul si possible. Le verre d'eau est posé sur la table à disposition de chacun en début de repas. L'entrée est donnée à tous. Libre à l'enfant de goûter. La professionnelle incite à expérimenter sans forcer. Le plat principal circule ensuite sur les tables. L'enfant peut revenir sur l'entrée laissée dans l'assiette. C'est un moment d'apprentissage où l'habileté manuelle se développe tout au long de l'année. Au printemps, on propose aux enfants de se servir. C'est un plaisir et une marque de leur autonomie dont ils sont fiers !

En fin de repas, un gant mouillé est donné à chacun pour se « débarbouiller ». L'adulte accompagne et valorise ces gestes pour s'occuper de soi. Les goûters se font quelques fois au jardin et une fois par mois sont festifs pour fêter les anniversaires ; gâteau confectionné par les enfants le matin.

- **Le sommeil**

Le sommeil est une priorité au Multi-accueil car nous savons qu'il est capital pour le développement du cerveau et la croissance de l'enfant. Les temps de sieste doivent être adaptés à chacun pour correspondre à ses besoins.

Chez les *Bébés/moyens*, la professionnelle est attentive au rythme individuel. A la crèche, il peut être différent de celui de la maison : proximité des copains, fatigue de la collectivité ou émotions partagées ! Au vu des signes de sommeil, l'adulte accompagne l'enfant pour un temps de repos. Chaque enfant a son lit (repère) et la professionnelle répond aux besoins de présence, de contact ou de portage jusqu'à l'endormissement. Une surveillance régulière des chambres est faite par les professionnelles tout au long de la journée. L'enfant se réveille toujours par lui-même.

Chez les *Moyens/Grands*, après le repas, avec sucette et doudou, des jeux calmes et apaisants sont installés pour inviter l'enfant à se préparer au sommeil. Musique et ton de voix s'adaptent. Individuellement, l'adulte prend le temps d'un change en douceur. Le coucher se fait ensuite par chambre.

Selon la culture, l'endormissement s'est mis en place avec bercement, portage, contact corporel avec le parent ou simplement objet transitionnel (doudou et sucette). Dormir en collectivité demande donc à l'enfant de s'adapter et d'apprendre à faire autrement. Les professionnelles respectent au mieux les habitudes de chacun et accompagnent l'enfant à devenir autonome dans son sommeil. Une professionnelle est toujours présente pendant la sieste.

- **Les soins**

Chaque le temps de soin est un moment privilégié où l'adulte prend l'enfant en charge de manière personnalisée. Qu'il s'agisse d'un change ou d'un soin particulier, l'adulte sécurise, rassure l'enfant tout en lui expliquant ses gestes. Ceux-ci sont doux, adaptés et dans le respect de son intimité. C'est un moment de partage où la professionnelle invite l'enfant à participer. Là encore, « tout est jeu ». L'adulte au moyen du jeu permet à l'enfant de vivre les soins au mieux, sans appréhension.

Quant à « l'art du pot », il commence à la maison et se poursuit au Multi-accueil. Parents et professionnelles suivront ensemble l'évolution de l'enfant.

- **Des rituels pour ponctuer la journée**

Pour donner des repères dans le temps et dans l'espace des rituels sont instaurés. Ceux-ci sécurisent les enfants et les aident à passer d'une activité à l'autre.

Le matin, chez les *Bébé/Moyens*, est instauré un rituel de « bonjour ». Le groupe se rassemble sur le tapis pour un temps de chansons.

Chez les *Moyens/Grands*, vers 9h, les enfants se retrouvent sur le tapis. Au moyen de leur photo prise dans la boîte, ils signalent leur présence et la colle sur le mur. Ce moment développe le langage permet de parler du copain en vacances ou malade, de l'adulte absente et de sa remplaçante. Cela apprend aussi à se repérer dans l'espace (à côté d'un tel, sous la photo d'un tel...). Le rituel du matin est suivi d'un temps chansons et comptines, apprécié des enfants, moment joyeux et dynamique qui démarre bien la journée !

D'autres rituels se répètent: enlever ses chaussures en rentrant du jardin, se laver les mains avant de passer à table...Tous ces repères fractionnent la journée et permettent peu à peu aux

enfants de se situer dans le temps : avant le repas, après la sieste, pour attendre le retour du parent...

3. Développement/ Éveil/Jeux :

- Les apprentissages

Tout ce qui se vit dans le quotidien est source d'apprentissage. Au cours du repas, l'habileté manuelle se développe. L'enfant acquiert peu à peu le maniement de la cuillère, puis de la fourchette. Il apprend à boire au verre, à ne pas renverser, à rester assis à table. Quand vient le moment de la sieste, puis au lever de celle-ci, l'adulte tout en accompagnant l'enfant, l'invite à « faire seul ». On prend du temps pour enlever des chaussures ou mettre un pantalon. Toutes les actions pour s'occuper de soi sont importantes pour connaître son corps et en prendre soin.

- De la motricité libre... à l'itinérance ludique

« C'est par le jeu que l'enfant se construit et développe sa personnalité, s'exprime et donc existe ! »

Dans chaque groupe d'âge, le matin, après le rituel des chansons et comptines sur le tapis, les professionnelles font des propositions de jeux aux enfants. Selon l'énergie du groupe, la saison, le thème du moment, des activités sont installées.

Chez les *Bébés/Moyens*, bébés et jeunes marcheurs sont ensemble. Nous cherchons au quotidien à favoriser chez les bébés la libre motricité². Les professionnelles accompagnent l'enfant pour favoriser la découverte de son corps, pour qu'il expérimente ses mouvements et explore ses capacités physiques dans un environnement sécurisé et sécurisant. L'exploration sensorielle tient une grande place : modules de mousse sont installés pour grimper, escalader et découvrir ses capacités. De grandes « coquilles » sont souvent utilisées pour appréhender les matières, les volumes ; riz, fibres de papier, sable de lune ...mais aussi boîtes, cartons etc...L'éveil musical permet de manipuler grelots, percussions et jeux sonores, mais aussi de découvrir les sons, apprendre à écouter de la musique, à chanter.



² Libre motricité : consiste à laisser libre court à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit.

Chez les *Moyens/Grands*, les propositions se font la plupart du temps en « itinérance ludique ». Cette pédagogie propose à l'enfant une libre circulation dans l'espace. Il est acteur de son jeu et peut circuler d'un « univers » à l'autre, en partir, revenir ou associer plusieurs jeux.

Ainsi les professionnelles mettent en place des univers : construction, manipulations sensorielles, nettoyages ou lavage des poupées etc...Peinture, graphisme, collage, gommettes permettront aux enfants d'acquérir souplesse et dextérité. Les jeux de manipulation (pâte à modeler, argile, patouille, pâtisserie) développeront leurs sens. Dans chaque univers une professionnelle verbalise ce qui se vit, encourage les acquisitions, soutient avec bienveillance les apprentissages de chacun, à son rythme.

L'expérience artistique a toute sa place lors de l'itinérance ludique. Les professionnelles proposent régulièrement un univers autour de la culture, par exemple la manipulation de reproductions de tableaux de peintres. On y associe la possibilité de s'exprimer, avec crayons, pastels, peinture, en développant sa créativité.

Certains jours les propositions se font en petit groupe selon l'âge des enfants. En particulier au printemps, les plus grands ont plaisir à développer leur mémoire et leur logique avec des jeux éducatifs : colorédo, abaques, puzzles...sans les petits !

- [Le contact avec la nature](#)

Le Multi-accueil Petit Pas est à présent situé en ville. Aussi nous avons à cœur de sensibiliser les enfants à tout ce qui concerne la Nature. L'apport à la crèche de végétaux, de petits animaux, fait partie de cet éveil. L'équipe se mobilise pour faire venir une tortue, faire vivre des escargots, des vers à soie, afin de faire découvrir à l'enfant LE VIVANT. À travers ces rencontres, il apprivoise ses peurs, apprend à prendre soin et développe sensibilité, fierté et confiance en lui. C'est aussi un moyen de développer le langage, le vocabulaire, à travers des activités de représentation, d'apprendre à écouter au moyen d'histoires racontées, de lotos sonores.

Le jardin de la crèche est aussi un lieu d'expériences et d'exploration. Pour les *Bébés/Moyens*, facile d'accès, il est mis à profit par l'équipe, pour aller s'aérer (à quatre pattes ou en poussette), regarder les arbres, les oiseaux, appréhender et apprivoiser un autre environnement !

Sauf intempéries, le groupe des *Moyens/Grands* sort au moins une fois dans la journée. C'est indispensable à l'énergie du groupe et au développement psychomoteur de chacun. Vélos, draisiennes et porteurs sont mis à disposition des enfants ; les jeux de ballons et de parcours sont proposés. Mais c'est aussi l'occasion de se pencher sur les petites bêtes qui traversent la cour ! Au printemps, l'équipe (à l'appui d'un atelier parents-enfants), replante et organise le coin-jardin. Il est entretenu ensuite avec les enfants, arrosage, petites récoltes, grattages... sont de grands plaisirs partagés !



- **Vivre ensemble / Filles-garçons**

À la crèche, on apprend aussi à « vivre ensemble » ! Les jeux sont pour tous, sans question de genre. Chacun, fille ou garçon est valorisé sans stéréotype et respecté dans ses compétences et ses choix. Le langage associé au jeu par l'adulte reste neutre.

La professionnelle est présente aussi pour accompagner les émotions des enfants. Dans la construction de sa personnalité, il est important pour l'enfant de laisser s'exprimer celles-ci. Cependant elles sont souvent difficiles à gérer. L'adulte est là pour verbaliser et l'accompagner au mieux pour grandir : proposer un câlin pour se consoler, l'aider à s'isoler pour retrouver du calme, mais aussi rire ensemble pour manifester sa joie !

Apprendre à vivre ensemble est notre quotidien. Certaines règles sont incontournables. Ne pas pousser ou faire mal aux autres enfants... Ne pas lui prendre son jeu et peut être lui en tendre un autre. Grandir, c'est aussi savoir dire « NON » ! Par mesure de sécurité, les portes ne sont ouvertes que par des adultes ; l'enfant ne va pas seul à la salle de bain. Ces petites règles sont toujours et souvent expliquées aux enfants...et sont très bien comprises !

4. Place et relations avec la famille

- **Travail d'équipe / Soutien à la parentalité**

Constituée de professionnelles de qualifications complémentaires, l'équipe a pour valeurs premières le respect et la bienveillance. Une équipe en harmonie est indispensable pour le bien-être et la sécurité des enfants. Au quotidien, nous favorisons la communication orale et écrite par le biais d'un cahier de transmission et de fiches journalières. Nous utilisons aussi des fiches d'observation pour analyser le comportement des enfants en difficulté et adapter ensuite notre posture éducative. Lors de réunions d'équipe, nous échangeons sur nos pratiques et projets.

De plus, des temps de réflexions (Analyses de la Pratique Professionnelle) avec le psychologue de la Communauté d'agglomération du Gard rhodanien sont planifiés tous les deux mois. Elles nous permettent un apport théorique et une formation continue concrète.

Ces différents outils nous engagent dans un soutien à la parentalité régulier. Directrice et infirmière reçoivent également les parents ; à leur demande ou selon le comportement de l'enfant.

- Réponse aux familles/Partenariat et lien avec les services

L'équipe du Multi-accueil Petits Pas est attentive et consciente de l'importance d'apporter une réponse rapide et adaptée aux besoins des familles du quartier.

Dans le cas d'une demande d'accueil inclusif, d'un enfant porteur de handicap ou de trouble, il sera organisé et encadré selon les besoins avec l'équipe (infirmière, EJE, AP). L'équipe aura auparavant échangé avec les parents et réfléchi avec l'infirmière sur les particularités de l'enfant et la meilleure façon de répondre à son comportement. Au quotidien les échanges seront réguliers, concertés, dans le but du bien-être et de l'évolution de l'enfant.

D'autre part, sollicités par les partenaires PMI et CAMSP, nous essayons de proposer à certains enfants, un accueil occasionnel en liens avec les services médico-sociaux : échanges téléphoniques, relations avec les éducateurs des foyers de l'enfance ou Association Pluriel ou puéricultrice de secteur de la PMI. En lien avec la Référente Santé et Accueil Inclusif nous assurons ainsi nos missions de prévention et d'accompagnement à la parentalité et pouvons permettre à certains enfants de rentrer dans un parcours de soins ou d'éducation soutenus, avant leur scolarisation.

- Rencontres et partages

Nous souhaitons que le Multi-Accueil Petits Pas soit pour tous un LIEU DE VIE PARTAGÉ de la petite enfance.

Dès l'inscription, nous établissons des liens avec la famille qui permettent à l'enfant d'évoluer dans un lieu différent de la maison où il fait d'autres rencontres et expériences.

C'est à travers les parents, au début, que nous apprenons à connaître l'enfant. Peu à peu, des relations de confiance s'installent afin d'être ensemble dans une co-éducation qui permet à chacun de s'épanouir et de trouver sa place.

Au Multi-accueil, la salle de bain est accessible au parent ; il peut s'il le souhaite changer lui-même son enfant. Le parent est invité aussi à participer au goûter ou s'installer pour finir un jeu ou parler de la journée, des anecdotes avec l'équipe ...C'est en vivant dans les lieux partagés avec ses parents, que l'enfant se sentira bien au sein du Multi-accueil.

Le Multi-accueil, c'est aussi un lieu pour rencontrer d'autres adultes, s'accorder du temps pour partager ses expériences ou ses difficultés de parent.

Dans le courant de l'année, l'équipe propose différents types de rencontres. Ce peut être un « petit-déjeuner », on prend un peu plus de temps pour se séparer avant de partir travailler ; une « pause photos » dans la journée pour découvrir les activités faites à la crèche, la présence d'un intervenant ou de l'équipe un soir, pour échanger sur le développement de l'enfant.

Des ateliers-parents sont également proposés. Ces « invitations à jouer » sont des temps partagés enfants et adultes où l'équipe met souvent en place des propositions d'éveil, d'exploration de matières, faciles à refaire à la maison. Ce sont encore des journées à thème (musique, journée verte...) où l'implication des parents est la bienvenue et crée du lien entre crèche et maison.

En hiver nous fêtons Noël autour d'ateliers ou en chanson. Au départ des vacances d'été, une FÊTE AU JARDIN clôture l'année ; pour certains c'est le départ de la crèche. Les nouvelles familles sont accueillies à cette occasion et peuvent ainsi rencontrer l'équipe et faire connaissance dans un moment de convivialité.

CONCLUSION

Ce projet présente l'essentiel de nos pratiques pédagogiques. Il est le fruit de réflexions communes, d'ajustements éducatifs et de mise en œuvre du bon fonctionnement de la structure.

Cet outil nous permet à nous, équipe, de garder une cohésion et une concordance dans notre quotidien auprès des enfants.

A vous parents, nous espérons qu'il apportera des éléments sur la journée de votre enfant, sur ses découvertes, ses explorations et ses expériences.

Dans tous les cas, nous sommes à votre écoute et répondrons au mieux à vos questions.

Conscientes de nos missions d'accueil, d'éveil, de soins et de bien-être de votre enfant, nous souhaitons que le Multi-accueil PETITS PAS soit un lieu de VIE sécurisant, agréable, où la confiance mutuelle permet à chacun de grandir, de s'exprimer et de s'épanouir.

L'équipe du Multi-Accueil PETITS PAS