

PROJET ÉDUCATIF

Crèche « Les petits Bouchons »



Introduction

En partenariat avec les familles, la crèche accompagne l'enfant dans la découverte de la vie en société, favorise son intégration sociale, encourage et diversifie les expériences de découverte avec pour objectif de lui permettre de s'enrichir pour se construire.

Pour répondre à ces objectifs, nous avons élaboré le projet éducatif et pédagogique de la structure. Sachant que ce qui est commun au fonctionnement de toutes les structures est décliné dans le projet d'établissement.

Les grandes lignes de notre projet définissent les moyens à mettre en œuvre dans l'organisation des différents temps de la journée et de l'espace pour offrir à chaque enfant et au groupe d'enfant multi-âge, un lieu d'accueil sécurisant, qui favorise leur éveil et leur épanouissement.

I. L'ACCUEIL

L'accueil peut se définir de différentes manières.

Pour nous, considérer un enfant dans son intégralité et dans sa singularité, est une valeur essentielle. Chaque enfant est construit par son histoire, sa configuration familiale et par son environnement économique et social. Le respect de l'individualité de chacun est primordial.

Nous parlons alors de prise en compte individuelle et maternante de l'enfant dans un collectif.

La plupart des entrées se font en septembre, toutefois, il est parfois possible d'accueillir de nouvelles familles en cours d'année en fonction de l'effectif des enfants.

• L'inscription

Dès la première rencontre, les familles sont accueillies par la directrice. Lors de ce temps, la famille et la directrice échangent autour de l'histoire de l'enfant, son cadre de vie, ses habitudes ainsi que les besoins de garde.

C'est aussi un temps, où divers sujets sont abordés : une présentation de l'équipe, une liste de documents à fournir est donnée aux familles, la présentation du règlement de fonctionnement, la sécurité, un point sur le versant médical et une journée type détaillée.

Une boîte aux lettres est à disposition dans l'entrée afin que les familles puissent déposer des documents en toute confidentialité.

Le projet éducatif de la crèche est présenté et donné afin que les familles puissent prendre connaissance du fonctionnement ainsi que des valeurs véhiculées par l'équipe.

En effet, lors de l'accueil de l'enfant, parents et professionnels deviennent une équipe éducative, afin d'accompagner l'enfant dans son évolution et dans sa découverte du monde qui l'entoure. Il est donc important que dès la première rencontre, la famille ait connaissance de nos pratiques au quotidien.

Ces premiers échanges dans la structure sont primordiaux et établiront toute la relation de confiance avec la famille.

Suite à l'inscription, l'équipe se mobilise pour définir des binômes de référence pour chaque enfant.

• L'accueil au quotidien

Dès l'arrivée des familles, un interphone est placé à l'entrée à droite du portillon. Dans le cadre de notre protocole de risque d'intrusion, il est demandé aux familles de sonner et de se présenter à l'interphone. Une caméra est présente sur ce dernier ce qui permet à l'équipe de reconnaître les familles visuellement.

A leur arrivée les enfants se doivent d'être habillés dans une tenue convenable, propre et adaptée à leur âge qui leur permet de se mouvoir sans entraver leurs gestes.

Par souci de sécurité (étouffement, allergies, ...), les aliments provenant de l'extérieur de la crèche ne sont pas autorisés à rentrer, par exemple si votre enfant n'a pas terminé son petit-déjeuner, il devra le terminer dans l'entrée en votre présence.

C'est grâce à la disponibilité et à l'accueil individualisé mis en œuvre par l'équipe, qu'une relation de confiance se crée avec l'enfant et ses parents.

Cette individualité est déjà prise en compte dès l'arrivée dans la crèche, où chaque enfant dispose de son porte manteau ou casier nominatif avec sa photo. Cela permet de donner à chacun une place au sein du groupe. Accompagné de son parent, l'enfant peut donc retirer/remettre ses vêtements extérieurs et les placer dans le casier ou sur le porte manteau qui lui est destiné. Dans ce même espace, nous demandons

aux familles de laisser un sac où se trouvent des recharges propres (tenue complète mise à jour régulièrement) et un double de tétine.

Dans le but d'éviter les égarements de vêtements, nous vous suggérons de marquer ou étiqueter le prénom de votre enfant.

Un panneau est présent dans l'entrée « Aujourd'hui il y a... », à leur arrivée chaque agent appose sa photo sur le panneau. Ce dernier permet à l'enfant de visualiser dès son arrivée dans l'entrée quelle professionnelle est présente et ainsi d'échanger avec son parent autour de ce sujet.

- *Les échanges du matin et du soir*

Ces échanges (autrement dit : transmissions) font partie intégrante de l'accueil, nous conseillons de prévoir entre 5 et 10 minutes consacrées à ce temps afin que votre contrat soit respecté. Les transmissions se font dans le hall d'entrée de la crèche, dans le but de limiter le nombre d'adultes présents dans la salle de vie et de préserver le temps de jeu du reste du groupe. Un membre de l'équipe se détache afin d'être totalement disponible pour vous accueillir au mieux.

Les moments d'échanges sont privilégiés car ils sont propices à la création d'un lien et d'une relation de confiance entre les parents et les professionnels. Il est important que les informations qui sortent de l'ordinaire, nous soient communiquées. Comme par exemple, son état général, son sommeil, son alimentation, ...etc. Ainsi que les informations sur son état de santé, si un traitement lui a été administré, s'il a de la fièvre, s'il a eu des vaccins...

De plus, matin et soir, l'équipe est amenée à vous solliciter afin de permettre la mise en place de projets.

Les sujets qui vous préoccupent peuvent être abordés durant ces instants. Bien que les échanges se font dans le hall d'entrée, certains sujets sont confidentiels, c'est pour cela que les échanges peuvent se dérouler dans le bureau de la directrice.

Lors de son arrivée à la crèche le matin, l'enfant peut montrer une réticence à aller jouer et laisser partir son parent. C'est pourquoi, quand c'est possible, nous proposons aux parents de passer un court instant avec l'enfant ou de nous le confier de bras à bras dans un relais maternel.

Ces échanges sont des moments forts de la journée, où parents et professionnelles de la petite enfance échangent sur la journée de l'enfant, sur son développement, ses émotions, les activités qu'il a pu faire durant la journée et de son état de santé si besoin, des anecdotes sur sa journée... Tout ce qui est en rapport avec son vécu.

En ce qui concerne les retrouvailles avec son parent, l'enfant, pris d'émotion, peut avoir des réactions différentes (cris, pleurs, besoins de courir, se cacher, ...). Il est important de laisser le temps à l'enfant d'exprimer les émotions qu'il peut ressentir lors de cet instant.

- *L'aménagement de l'espace de vie*

Pour accueillir au mieux les enfants nous mettons en place un aménagement de l'espace (intérieur/extérieur) suffisamment sécurisant, tant physiquement que psychologiquement, et qui permet l'exploration.

L'équipe crée un espace ludique afin de favoriser la séparation mais aussi pour que les enfants soient dans une situation de bien-être tout au long de leur journée. Cet agencement reste sensiblement le même afin de donner des repères aux enfants et une certaine stabilité. Il est toutefois retravaillé de manière régulière selon les observations que nous pouvons faire, mais aussi en fonction de l'âge des enfants, de leur développement et de leurs besoins. Des jeux et jouets adaptés à l'âge des enfants sont à disposition en libre accès tout au long de la journée.

Dans la salle de vie sont disposés une petite cuisine, des meubles de rangement tiroirs à hauteur d'enfants. Chaque jeu a sa place, des étiquettes sont présentes sur les tiroirs pour que les enfants puissent visualiser les espaces de rangements. Les pochettes à doudous sont aussi présentes dans cet espace, à la hauteur des enfants.

A leur arrivée le matin, les agents placent des espaces de jeux différents dans cette salle de vie (imitation, livres, cuisine, constructions, encastremements), afin que chaque enfant puisse trouver un espace qui lui convienne.

Enfin, un espace semi-fermé par des barrières plastiques mobiles est présent dans la salle de vie. Il est utilisé pour créer un univers de jeu qui varie en fonction du groupe d'enfants. Ce parc est utilisé en début d'année lorsque nous accueillons des enfants très jeunes (2mois et demi - 6 mois), pour les préserver du mouvement du reste du groupe à certains moments de la journée. Un agent est présent avec les enfants dans cet espace. Des tapis sont disposés au sol, ainsi que des jeux d'éveil adaptés. Cet espace reste ouvert la majorité du temps, il est verbalisé aux enfants les plus âgés que c'est un espace plus calme, où l'on se déplace à ras du sol. Il y a tout un accompagnement des enfants, tout un langage, qui est mis en place afin que tous les âges cohabitent parfaitement.

II. NOS RENCONTRES

• *La familiarisation*

Pour bien se détacher, l'enfant doit savoir bien s'attacher" Bernard GOLSE*

Nous appelons "familiarisation" ce temps appelé aussi « adaptation ». Le terme familiarisation correspond pleinement à notre manière de travailler et d'appréhender un nouvel accueil. En effet, la notion de familiarisation laisse entrevoir que tous les partis (enfants, parents et professionnelles) prennent le temps de se connaître avant de se lancer dans un accueil.

Ce temps de familiarisation est d'une durée de 15 jours environ, cela reste modulable en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

Dès la fin des inscriptions, nous mettons en place ce que l'on appelle une référence. En effet, l'équipe se mobilise pour définir des binômes en fonction du planning et des jours d'accueil de l'enfant. Ces derniers deviennent, pour le temps de la familiarisation, des agents référents et de repère. L'enfant va d'abord se familiariser en individualité pour très vite apprendre à connaître le reste de l'équipe. L'adulte référent est là pour porter l'histoire de l'enfant.

Lors d'un premier rendez-vous, une professionnelle de la petite enfance accueille l'enfant et sa famille afin d'échanger de façon approfondie sur ses habitudes et son quotidien durant 30 minutes. Elle leur fait visiter l'ensemble de la structure. C'est lors de cet entretien avec les parents qu'un certain nombre d'informations sur les habitudes de l'enfant seront réunies. (Alimentation, rituel, sommeil, émotion de l'enfant face à telle ou telle situation, ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas, ...)

Cette référence existe pour accompagner l'enfant dans les moments forts de la journée les premiers temps de sa venue au Multi-Accueil : l'accueil, le repas, l'endormissement, les temps de soins, ... Cependant, tout au long de la journée l'enfant est en contact constant avec l'ensemble de l'équipe, le relais se fait en douceur et chaque membre de l'équipe est en mesure d'accueillir chaque enfant.

Nous donnons des repères aux enfants lors de la familiarisation en proposant des accueils réguliers et sur des horaires similaires. L'équipe est présente pour l'enfant et sa famille.

Cette étape fondamentale est la base d'une relation de confiance entre l'enfant, sa famille et notre équipe. Nous respectons et prenons en compte le rythme et les particularités de chacun tout en l'incluant

dans l'organisation de la collectivité. En cas de difficulté, chaque familiarisation sera traitée au cas par cas et la directrice reste disponible pour trouver des solutions.

Sont proposés des petits instants d'accueil dont la durée augmente progressivement chaque jour en fonction du ressenti de l'enfant, de la disponibilité des parents mais aussi des observations de l'équipe. Ceci afin que l'enfant puisse se créer des repères, se familiariser avec ce nouvel environnement et l'équipe pour enfin vivre sereinement les temps d'accueil.

Les premiers temps d'accueil sans les parents se déclinent en théorie par les étapes suivante (nous modulons cet accueil d'un enfant à l'autre) :

- 30 minutes (sur plusieurs jours si besoin) : Observation, découverte, temps de jeu, histoires... Accompagnement individuel.
- 1h : Temps de jeu, familiarisation avec l'équipe, les enfants et l'environnement.
- 2h : Temps de jeu, familiarisation avec l'équipe, les enfants et l'environnement.
- 3h et + : dont un temps de sieste, avec l'arrivée du parents au réveil de l'enfant
- Une première journée : Temps de jeu, Repas, Sieste, Goûter (plus courte que la demande de contrat)
- Début des horaires du contrat

Nous ritualisons les premiers temps d'accueil grâce à l'observation et adaptions notre accueil en fonction de chaque enfant. Si le temps d'accueil est trop long et trop difficile pour l'enfant, nous appelons les familles pour écouter la journée. L'enfant a parfois besoin de rester sur des premiers accueils en temps très court. Afin de prendre conscience que son parent revient toujours. Il est important que les familles soient ponctuelles et joignables afin que l'enfant puisse établir des repères solides. Le temps de l'enfant n'est pas le même que celui de l'adulte.

Les temps de transmissions le matin et le soir sont très détaillés afin d'accompagner l'enfant au mieux.

L'équipe utilise une fiche de suivi de la familiarisation, ou sont relatés des observations, les jeux préférés de l'enfant, s'il a besoin d'être porté ou plutôt indépendant dans son jeu.

Pour les enfants les plus jeunes (2mois et demi 12 mois), les échanges autour de l'alimentation sont plus poussés. Nous sommes attentives à la façon dont les repas se déroulent à la maison. Dans le même principe, les temps de sommeil des enfants sont relatés en détail pour les plus jeunes.

Tout au long de la journée de l'enfant nous prenons en compte son environnement familial et ses habitudes de la maison, cependant il est important pour l'enfant que la crèche et l'environnement « maison » ne soit pas basé sur le même fonctionnement. Nous faisons ensemble mais pas pareil.

En effet, il ne se joue pas les mêmes enjeux dans ces deux univers. L'enfant peut avoir deux comportements différents.

“Se séparer c'est grandir”

- **Doudou/Tétine**

C'est au moment de la séparation que l'enfant a parfois besoin d'un objet transitionnel (le doudou et/ou la tétine) qui le rassure. Celui-ci choisi par l'enfant représente et rattache le tout petit à sa famille. Les doudous sont rangés dans des pochettes et à disposition des enfants. C'est lui qui décide de s'en séparer ou non, nous respectons son choix. Nous l'accompagnons à s'en détacher, notamment lors des activités, temps de change et de repas.

La présence de ce « doudou », qui peut être présenté sous différentes formes (peluche, vêtement, tissus, sucette, ...), est un moyen pour l'enfant de se rassurer quand il le souhaite. C'est ce qui lui permet d'avoir une certaine sécurité affective. Nous demandons un doudou non bruyant, dans le but de préserver l'endormissement collectif.

Ceux qui n'ont pas d'objet dit « doudou », ont souvent trouvé un autre moyen pour se rassurer et se sécuriser. (Toucher l'oreille, pouce, toucher ses cheveux, ...) Toutefois, nous recommandons aux parents d'accompagner l'enfant avec un objet, une peluche, un linge/lange ou autre, qui provient de la maison et qui porte l'odeur de son environnement familial. Cela sera rassurant pour l'enfant.

Si l'enfant le désire, son doudou peut faire les allers-retours maison/crèche avec lui ou rester sur place dans la pochette à doudou. Ces derniers sont lavés une fois par semaine à la crèche.

Les tétines, quant à elles, sont rangées sur un arbre à tétine dans la salle de vie et sont données aux enfants si le besoin s'en fait ressentir. Elles sont stérilisées et placées au réfrigérateur chaque soir. Par souci de sécurité, nous demandons de ne pas mettre d'attache tétine.

III. L'ENFANT ET LE JEU

L'environnement est adapté à l'enfant pour qu'il puisse explorer et évoluer en sécurité sous notre regard bienveillant avec toute notre considération et notre encouragement. L'aménagement de l'espace représente un repère sécurisant pour l'enfant où il va pouvoir trouver, retrouver des jeux et jouets qu'il apprécie et s'approprie.

Sachant qu'entre 0 et 3 ans beaucoup d'apprentissages passent par le jeu, nous sommes là pour proposer aux enfants différents supports qui vont stimuler les sens et de fait participer à leur évolution. Nous proposons de la régularité dans les jeux proposés mais aussi de la nouveauté afin de susciter de nouvelles envies. Des caisses de jeux sont préparées et stockées à proximité afin qu'elles puissent être mises à disposition des enfants rapidement.

Les temps de jeux sont des moments et des espaces pensés par les professionnelles de la petite enfance afin que l'enfant puisse exprimer son imagination et sa créativité en fonction de ses propres compétences et capacités : il s'agit de l'accompagner dans ses expériences sans faire à sa place. Selon l'âge des enfants nous proposons des jeux adaptés. Les agents sont présents pour valoriser et encourager chaque enfant lors des différents jeux.

Sous le regard bienveillant de l'adulte, le jeu est un temps où l'enfant explore, découvre, manipule et s'exprime librement. L'enfant trouve ainsi différents espaces tels que le coin dinette, le coin livre, le tapis garage-voitures propices aux imitations et à l'expression de l'imaginaire de l'enfant : ce qu'on appelle les jeux symboliques. Ces espaces sont accessibles tout au long de la journée et de manière libre. Nous laissons l'enfant choisir le jeu qu'il va utiliser et la façon dont il va l'investir. L'équipe veille à ce que les enfants partagent les jeux.

Nous privilégions également les jeux de plein air, nous disposons de deux espaces à l'extérieur, un jardin arboré et une cour, qui sont deux espaces de découverte. Dans ces espaces sont proposés en libre utilisation des véhicules, des trotteurs, des cabanes, un toboggan ainsi que des jouets divers.

Les jeux tels que la peinture, le transvasement de semoule, le collage, la pâte à modeler, la motricité, l'exploration des textures, (...), sont proposés aux enfants et libre à lui de se joindre au groupe ou non. Ces ateliers ne sont pas figés, ils varient en fonction de la saison, de la météo et du besoin du groupe. Le simple fait d'observer une activité faite par d'autres enfants, c'est déjà une participation ! Il s'agit de laisser le temps à l'enfant d'avoir envie de faire, de respecter son choix. Ainsi nous permettons aux tout petits de participer à une activité mais d'en repartir pour y revenir plus tard. L'objectif étant de permettre à l'enfant de découvrir à son rythme. L'enfant a besoin de ces phases de retour en arrière pour évoluer et grandir. Nous sommes présents pour l'accompagner dans chaque étape de son évolution. Le plus important dans ces temps d'activités est la façon dont il va se saisir de ce qui lui est proposé et non le résultat.

Les activités permettent à l'enfant de maîtriser ses mouvements, ses émotions, mais aussi de tester le rapport entre son corps, l'espace et l'autre.

Toutes les pièces de la crèche (hall d'entrée, salle de repas, dortoirs) sont utilisées pour installer différents pôles d'activités en dehors de la salle de vie, ce qui permet aux enfants de se retrouver en petits groupes et de profiter de l'activité et de l'attention plus individuelle de l'adulte dans le calme.

Tout autant que l'aménagement matériel de l'espace, le positionnement des professionnelles de la petite enfance dans la pièce de vie joue un rôle majeur pour donner des repères et un cadre sécurisant aux enfants. En effet, le positionnement adapté est à hauteur des enfants, assises au sol, complètement disponible pour les enfants. Les agents ont un rôle de "phare". Ce qui signifie que l'adulte, par son regard porté sur l'enfant, le sécurise, l'accompagne et montre sa disponibilité.

Notre rôle varie fonction du besoin de chacun. En effet, nous mettons tout en place afin que chaque enfant prenne du plaisir à jouer. Certains ont parfois besoin de la simple présence de l'adulte à proximité, d'autres ont besoin de soutien, d'une parole rassurante, ou encore de mots posés sur un objet, un mouvement, une action.

L'équipe met l'accent sur les contes pour enfants ainsi que sur les chants. Ce sont des temps qui sont ritualisés tout au long de la journée. Chaque jour, plusieurs temps de contes et de chants sont proposés aux enfants ainsi que différents supports sont utilisés. Livres, marionnettes, scénettes de théâtre, kamishibai butai, livre audio/CD, musiques du monde, musique classique ou encore musique gestuelle. Tous ces supports sont utilisés en fonction de la spécialité de chaque agent. Ce sont des moments très vivants et appréciés par les enfants. Ces derniers sont invités à s'asseoir, pour ceux qui préfèrent continuer d'autres explorations, il n'y a pas d'obligation de participer.

Afin de donner une place à chacun et d'individualiser l'accueil des enfants, un projet "Bonjour" est en cours de création. En effet, lors de notre temps de chants quotidien, lorsque tous les enfants sont arrivés, ils pourront visualiser ensemble qui est présent et qui ne l'est pas.

Par ailleurs, nous disposons d'un partenariat avec la bibliothèque de la commune. La bibliothécaire met à notre disposition une malle contenant de nombreux ouvrages qu'elle renouvelle tous les trimestres.

- *L'approche artistique et culturelle*

C'est en partie par le biais de la musique que l'équipe essaie d'ouvrir les enfants à la richesse du monde. En effet, diverses variétés de musique sont proposées aux enfants, dans plusieurs langues différentes.

De plus, nous disposons de livres accompagnés de CD qui racontent des histoires du monde.

Pour une approche artistique, différents supports sont utilisés afin de permettre aux enfants d'avoir une certaine liberté d'expression artistique : peinture, argile, pâte à modeler, ...etc.

Un projet est en cours de mise en place "L'Art et les bébés". Il consiste à faire voyager les enfants dans le monde de l'Art. Dans un premier temps, à hauteur d'enfants, des photos d'œuvres d'un artiste connu seront affichées afin que les enfants s'imprègnent des œuvres, des couleurs. L'équipe pourra transmettre aux enfants comment l'artiste raconte une histoire avec des formes et des couleurs. La toile est une fenêtre magique qui va transporter l'enfant dans le monde de l'imaginaire. Dans un second temps, nous proposons un atelier en utilisant la base des couleurs de la l'œuvre, la même matière ainsi que les mêmes outils utilisés par l'artiste. Puis les enfants seront libres de créer et laisser libre court à leur imagination. Il n'y a pas d'attente de résultat quelconque. Dans un troisième et dernier temps, nous envisageons d'organiser un vernissage, auquel les parents seront conviés, en mettant à l'honneur les œuvres réalisées par les enfants.

- *L'égalité filles/garçons*

"Les enfants ont besoin d'être valorisés pour leurs compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre. Il est nécessaire de veiller à ce que les petites filles et

les petits garçons soient encouragés de la même manière à aller vers les activités qui suscitent leur intérêt, sans être freiné(e)s dans leur développement. L'observation et le questionnement des attitudes de socialisation différenciées des filles et des garçons sont intégrés à la formation des professionnels. L'attention des professionnels à ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de comportement liés au sexe de l'enfant va de pair avec l'accompagnement de la prise de conscience des jeunes enfants de leur identité de petite fille et de petit garçon et la fierté qu'ils en tirent."

Référence : Rapport IGAS sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance – décembre 2012 ; Rapport CGSP - Lutter contre les stéréotypes filles-garçons, un enjeu d'égalité et de mixité dès l'enfance – janvier 2014.

IV. LES REPAS

C'est un moment important de la journée où bien souvent, tous les enfants sont réunis. Moment d'échange, de socialisation et de partage entre l'enfant et l'adulte.

Les repas sont livrés par la cuisine centrale de Bagnols-sur-Cèze. Ils sont réceptionnés, mis en chauffe et servis par notre cuisinière.

Les repas ont lieu dans deux espaces distincts, la salle de vie pour les plus jeunes, la salle repas pour les plus grands.

- Bébés nourris exclusivement au lait :
 - Lait maternel (Cf le protocole allaitement en annexe)
 - Lait maternisé : Fourni par la crèche (Guigoz) mais les parents peuvent fournir leurs propres boîtes de lait, d'une autre marque (Par préférence ou avis médical). La boîte devra être neuve, fermée et ne pourra être restituée aux parents. Elle sera ouverte par nos soins et une fiche de traçabilité est remplie pour chaque boîte ouverte (Cf document en annexe).
 - Les biberons sont fournis par la crèche, les parents peuvent amener le leur pour que l'enfant ait une continuité avec la maison. Les biberons sont préparés le matin selon un protocole et stockés au réfrigérateur.
 -

Les biberons sont proposés aux plus petits en fonction de leur rythme. C'est un moment d'interaction, où l'enfant est installé dans nos bras.

En fonction de son évolution, l'enfant passera des bras, à la chaise haute et aux petites chaises lorsqu'il pourra se déplacer et s'asseoir de façon autonome.

- Bébés et la diversification alimentaire :

Nous suivons les préconisations de Santé Publique France, ainsi que les protocoles établis par notre RSAI (Référente de santé et Accueil inclusif) qui en découlent. (Cf document en annexe)

 - Après avoir préparé tout le matériel nécessaire au repas de l'enfant, l'adulte installe l'enfant dans une chaise haute, lui est proposé son bavoir, un biberon/verre d'eau (contenant adapté en fonction du développement de l'enfant), son assiette et une cuillère.
 - L'équipe accompagne l'enfant avec une cuillère, tout en le laissant découvrir les aliments présents dans son assiette.
 - Pour des raisons d'hygiène toute la vaisselle proposée aux enfantx est en verre trempé : assiettes, verres, bols, coupelles.
 - Nous faisons régulièrement le point avec les parents concernant les habitudes alimentaires.

- Les aliments sont proposés de différentes façons en fonction de l'âge des enfants (mixé/morceaux)
- Lorsque l'enfant n'a pas la capacité de se mettre assis, nous proposons suite au repas un petit temps de digestion dans la chaise haute. Puis un accompagnement au sol ou sur les tapis.
- Un agent reste au sol avec les enfants qui n'ont pas encore mangé ou qui ont fini de manger.

Tout au long de ces étapes nous accompagnons l'enfant en nous ajustant à ses compétences. Les enfants sont valorisés et encouragés pour leurs progrès ou leurs essais.

Dès que la météo et l'effectif le permettent, nous proposons des repas dans la cour en extérieur.

Les enfants font l'acquisition de certaines règles de vie en collectivité, accompagnés d'une professionnelle, ils se lavent les mains avant d'aller dans la salle de repas. Un lavabo à hauteur d'enfant, du savon et une serviette sont à disposition. Ensuite, les enfants se dirigent vers la salle de repas.

Chaque professionnelle s'occupe d'une table en particulier afin d'accompagner au mieux les enfants pendant le repas. Les plats sont présentés et proposés à l'enfant afin de lui donner l'envie de manger, sans jamais insister, ni forcer. Nous respectons le fait que chaque enfant ait son propre appétit, son propre goût et son propre rythme.

Le repas des enfants qui sont installés à table se déroule de la manière suivante :

- Les enfants s'installent à table. Nous veillons à ce que la place choisie soit pertinente (taille de la chaise et de la table en fonction de l'enfant...). La professionnelle lui met sa serviette.
- Un verre d'eau est proposé dès le début et tout au long du repas à volonté
- La cuisinière utilise un support ludique afin de présenter en image le menu aux enfants
- Le menu est servi par les agents Entrée/Plat/Laitage/Dessert
- Tout au long du repas, la professionnelle qui accompagne le groupe est présente pour aider les enfants en fonction du besoin ou de la demande.
- Il y a tout un échange autour du repas, des aliments, des couleurs, de la texture, de la forme, du goût, ... etc. C'est un instant où enfants et adultes mettent des mots sur ce temps du repas.
- Les repas étant grammés, chaque enfant reçoit toute sa portion de protéines en une seule fois. Libre à lui de finir ou non. Seuls les légumes et les fruits peuvent être resservis en fonction de l'appétit de l'enfant.
- Lors du repas les enfants disposent d'une cuillère et d'une fourchette.
- A la fin du repas, une tranche de pain est donnée à chaque enfant.
- Pour finir, les enfants se lavent le visage et les mains, avec un gant rose humide, en toute autonomie ou avec de l'aide
- Afin de rendre les enfants acteurs lors de ce temps, nous sommes amenés à leur proposer d'aller chercher leur gant, de débarrasser leur verre ou autre. Après s'être nettoyés, les enfants mettent eux même leurs gants et serviettes dans la pаниère de linge. Puis retournent dans la salle de vie.

Nous sommes attentives à l'évolution de chaque enfant face à la nourriture et face à d'éventuelles difficultés qu'il peut rencontrer quant à l'autonomie.

• *Le goûter :*

Il est servi dans les mêmes conditions que le repas du midi. Cependant, en fonction de la météo, nous favorisons le goûter en extérieur.

Lors de la semaine du goût, nous organisons une dégustation d'aliments qui sortent de l'ordinaire.

Lors des anniversaires, il est possible pour les parents d'amener un petit goûter pour que l'enfant puisse le partager avec ses camarades de crèche. Toutefois, dans un souci de sécurité et de suivi sanitaire, nous n'acceptons que des gâteaux industriels (sur lesquels sont notifiés tous les ingrédients, ainsi que les dates de consommation).

V. LE SOMMEIL

A la crèche, nous tentons de respecter au plus près les besoins de sommeil de chaque enfant, en observant leurs signes de fatigue mais en organisant aussi les espaces de sommeil (Une chambre de 4 places et une de 16 places) en fonction du temps de sommeil de chacun. Lorsque c'est compatible avec le fonctionnement du Multi-Accueil, nous prenons aussi en compte les habitudes de sommeil et les rituels de chacun, nous les analysons pour permettre aux enfants de se reposer dans les meilleures conditions.

Pour les plus grands, munis de leurs doudous (objet sécurisant pour l'enfant), de leurs sucettes, les enfants écoutent des histoires ou des musiques douces puis ils se dirigent doucement vers l'espace de repos. Il y a un accompagnement individuel permanent pendant l'endormissement et tout au long de la sieste garantissant surveillance et une sécurité tant physique qu'affective.

Suivant l'âge et l'évolution des enfants, ces derniers sont installés dans des lits à barreaux, puis des couchettes. Dans la mesure du possible, l'enfant a un lit qui lui est attribué afin qu'il se l'approprie et qu'il se repère dans l'espace.

Pour l'espace de repos où se trouvent les 4 lits à barreaux, une fiche de surveillance est présente sur la porte, cette dernière atteste le passage d'une professionnelle toutes les 10 minutes pour garantir la sécurité des enfants. Les enfants sont couchés en turbulette, ou en tenue d'intérieur, avec leurs doudou/tétine.

- Le sommeil des plus petits (plusieurs siestes dans la journée) :
 - Identification des signes de fatigue, change de la couche si besoin, l'enfant est déshabillé partiellement (chaussettes, pull à capuche/trop épais, élastiques, bavoir, pantalon), l'enfant est mis en turbulette (fourni par la crèche mais possibilité d'en ramener une de la maison)
 - La chambre est dans la pénombre (volet semi-fermé) afin de respecter l'horloge biologique de l'enfant et de faciliter l'endormissement
 - Certains enfants, rassurés par le bruit et la présence, sont amenés à dormir dans la salle de vie car ils ne sont pas encore sécurisés dans un lit/chambre.
 - Lors de l'endormissement la professionnelle reste avec l'enfant ou non en fonction des habitudes et du besoin de l'enfant.
- Le sommeil des plus grands (une seule sieste par jour, après le repas):
 - Après le repas, aide au déshabillage en favorisant l'autonomie. Les enfants se déshabillent seul ou avec de l'aide (chaussures, chaussettes, pantalon, pull épais/ à capuche). Chacun dispose d'une barquette nominative avec leur photo pour ranger leurs vêtements.
 - Les enfants sont accompagnés pour changer leurs couches, ou pour aller aux toilettes pour ceux qui sont dans l'acquisition sphinctérienne.
 - Dans le calme, les enfants sont accompagnés jusqu'à l'espace de sommeil. Deux professionnelles restent pendant l'endormissement afin de pouvoir être à côté de ceux qui le désirent. Puis tout au long de la

sieste, un agent reste présent dans la chambre jusqu'au lever du dernier enfant afin d'assurer la continuité de surveillance.

- Au réveil, les enfants sont raccompagnés dans la salle de vie. Les réveils se font de manière échelonnée, en respectant au mieux le sommeil et le réveil de chacun. Parfois, le sommeil peut être perturbé par la collectivité. Si l'enfant ne dort pas, un temps de repos lui est tout de même proposé, il reste dans le dortoir un petit moment avec les autres enfants.

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Le sommeil est un besoin fondamental devant être pris en compte et dont la durée doit être respectée. Par conséquent, l'enfant se réveille seul.

Le réveil échelonné est aussi un temps de maternage afin que chacun puisse se réveiller en douceur et dans le calme.

VI. LES SOINS CORPORELS

Le change de la couche est un moment intime qui est déterminé en fonction des besoins de chacun. C'est un moment où l'on échange individuellement avec l'enfant. Nous mettons des mots sur tous les gestes effectués pour que l'enfant puisse anticiper et être acteur de ce moment.

• *L'art du pot*

Nous parlons d'acquisition et non d'apprentissage de la propreté tout simplement parce que nous n'apprenons pas à un enfant à devenir "propre". Il le devient lorsqu'il est prêt, il n'y a pas d'âge. Tout comme la marche, la propreté est une acquisition naturelle du développement de l'enfant. Il est nécessaire d'observer si l'enfant est prêt psychologiquement et physiologiquement (maturité des sphincters).

Si l'enfant en fait la demande, et/ou si cela est initié à la maison, nous prenons le relais et proposons à l'enfant d'aller sur le pot ou sur les petits WC sans jamais le forcer. L'effet de groupe est parfois motivant. Nous nous basons sur la demande de l'enfant.

Les agents proposent aux enfants d'aller aux toilettes régulièrement dans la journée. Il y a tout un échange qui se crée autour de ce thème ainsi que des rituels. En effet, les enfants apprécient d'être dans une certaine autonomie pour prendre le papier, tirer la chasse puis prendre le savon et se laver les mains... Cela peut être une motivation.

Le rythme de la maison est parfois différent de celui de la crèche et les habitudes ne sont pas les mêmes. Il est donc possible que parfois l'enfant soit dans une certaine maîtrise à la maison, qui n'est pas la même à la crèche et vice-versa.

Lorsque l'enfant commence à rentrer dans cette autonomie, il est préférable d'adapter ses tenues au quotidien et d'éviter les bodys, les salopettes, ou autres vêtements qui pourraient être un frein dans le déshabillage autonome. Il faut favoriser des tenues souples et plutôt larges. De plus, si c'est en voie d'acquisition mais encore fragile, il est possible pour les parents de proposer à l'enfant de porter une couche-culotte appelée "Pull-up" afin de pallier aux d'éventuels incidents et ainsi de ne pas mettre l'enfant dans une situation inconfortable. La couche peut être proposée à l'enfant à la sieste si cela est plus confortable et sécurisant pour lui.

Nous sommes très attentives à ne pas brûler les étapes, car cela mettrait l'enfant en échec et pourrait éventuellement entraîner des blocages chez votre enfant (constipation, pression sur l'enfant, décevoir les parents,..).

Laissons-lui le temps.

Il est nécessaire d'accepter la régression et les petits ratés, il arrive que la maîtrise des selles ne soit pas simultanée avec celle des urines. Dans ces cas-là, nous expliquons toujours à l'enfant avec des mots simples ce qu'il lui arrive et nous dédramatisons « la chose ».

Nous demandons donc que les parents prévoient un nombre suffisant de vêtements de rechange dans le sac et vérifient régulièrement que ces derniers soient à la bonne taille/en cohérence avec la météo.

VII. LA PLACE DES FAMILLES

La place donnée aux familles contribue de manière importante au bien-être de l'enfant. Il est nécessaire que le nourrisson sente que ses parents ont confiance et plaisir à le confier chaque matin dans ce lieu. En effet, la confiance créée entre parents et professionnelles est une autorisation implicite que le parent accorde à son enfant pour investir et explorer le lieu d'accueil.

Pour cela l'accent est mis sur l'accueil téléphonique, administratif afin de présenter au mieux le fonctionnement et l'organisation de l'établissement avant de commencer l'accueil des enfants.

Un écran a été installé dans le hall d'accueil il permet communiquer des informations aux parents ou de diffuser des photos régulièrement actualisées reflétant les différents temps d'une journée à la crèche. Avec l'accord des parents pour le droit à l'image.

Nous inscrivons dans notre projet éducatif l'importance de l'accueil et la place des familles au sein de la structure.

Elles sont régulièrement invitées à participer à la vie de l'établissement lors :

- des réunions organisées à l'occasion de la rentrée
- des animations organisées pour les fêtes calendaires
- de la petite fête de fin d'année. Lors de ce temps convivial nous invitons toutes les familles accueillies mais aussi les familles des futurs enfants entrant en septembre. Ceci, dans le but de permettre aux parents de se rencontrer et de créer du lien. Lors de cette après-midi, des ateliers sont proposés aux enfants ainsi qu'un goûter (jus, gaufres, fruits). Toute l'équipe est présente afin que familles et professionnelles puissent se rencontrer lors d'un temps or du temps.
- de la Fête de la Petite Enfance
- des Soirées Parentèles animées par le Psychologue
- des temps de partages appelés "Un instant avec nous". Nous souhaitons ouvrir la crèche aux parents sur différents temps de la journée afin que chacun puisse participer. Différents ateliers sont proposés aux familles. Ils portent sur le jardinage, la cuisine, les chansons, le bricolage,... Nous réservons aussi un créneau pour les parents qui ont envie de nous faire partager une passion ou un savoir-faire ou tout simplement un temps de jeu. Ce sont les créneaux "Temps de partage" qui sont réservés aux propositions des familles.

L'équipe essaie de proposer des créneaux régulièrement, que ce soit à l'occasion d'une fête calendaire mais aussi sans occasion précise afin de donner la possibilité à chaque famille de pouvoir participer, nous proposons des ateliers dans la matinée et en fin de journée

Par ailleurs, les familles sont invitées par le service Petite Enfance à participer aux conseils de crèche. Ils ont pour objectifs d'informer, d'échanger, et de répondre aux interrogations autour des questions de la vie quotidienne, ou sur les orientations ou projets. Ils sont composés de représentants des familles, d'élus de la collectivité gestionnaire, et de professionnels des structures. (Circulaires 83/22 du 30 juin 1983)

Le café parentèle est ouvert aux familles du territoire. L'information est rapportée par l'équipe de la crèche.

Conclusion

Nous sommes une équipe pluridisciplinaire qui accompagne l'enfant au quotidien dans sa découverte du monde, des objets, des matières. Pour l'aider à grandir et à évoluer dans la collectivité.

L'observation et la bienveillance sont nos outils de référence. En effet, nous prenons le temps de regarder chaque enfant afin d'ajuster notre accompagnement au quotidien.

Nos priorités éducatives déclinées tout au long du projet sont basées sur le respect de l'enfant et de son développement. Bien que le contexte d'accueil qui est la collectivité ne nous permette pas d'être pleinement dans une continuité de ce qui se passe à la maison, nous sommes bienveillantes et attentives aux besoins de chacun.

Notre rôle ne se limite pas à une dimension éducative, il y a une prise en charge globale de l'enfant (les besoins et les désirs fondamentaux).

La crèche est avant tout un mode de garde, mais c'est aussi un lieu qui aide les enfants à s'épanouir, et à se construire.

